



รายงานผลการประเมินตนเอง

❖ *SELF ASSESSMENT REPORT : SAR* ❖

ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี

<https://lbcac.ac.th/>



วิชาชีพศึกษาจังหวัดลพบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.56 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.56	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดีมาก จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี เป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางพระราชดำริและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ที่มุ่งให้เยาวชนเป็น “คนดี มีปัญญา และมีความสุข” โดยมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาอาชีวะเกษตรที่บูรณาการองค์ความรู้กับการปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ และเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาที่มีคุณธรรม ความสามัคคี และการบริหารจัดการที่โปร่งใส ได้รับรางวัล “สถานศึกษาพระราชทาน ระดับสถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปี 2568” เป็นเครื่องยืนยันถึงความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการปลูกฝังวินัยในสถานศึกษา และด้านความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี มีผลงานได้รับรางวัลต่าง ๆ จากการประกวดแข่งขัน เช่น โครงการงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายใต้องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระดับชาติ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 3 ผลงาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 ผลงาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 2 ผลงาน และรางวัลอื่น ๆ จำนวน 28 ผลงาน และรางวัลระดับภาค รวมรางวัลชนะเลิศ จำนวน 8 ผลงาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 12 ผลงาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 10 ผลงาน และรางวัลอื่น ๆ จำนวน 53 ผลงาน จากการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และมีการส่งผู้เรียนแข่งประกวด ทั้งหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก ทำให้ได้รับการยอมรับจากชุมชน หน่วยงานอื่น

วิทยาลัย ฯ มีกระบวนการในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ร้อยละ 100

วิทยาลัย ฯ ได้รับความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับดีมากที่สุด ซึ่งเป็นการประเมินที่สำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้การยอมรับผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) วิทยาลัย ฯ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสนใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อให้จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบและสอบผ่านระดับชาติเพิ่มมากขึ้น เป็นการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ได้รับการยอมรับสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการทำงานในอนาคตได้

วิทยาลัย ฯ ควรพัฒนาด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะด้านภาษา เช่น การทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานสากล และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่สนใจเข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอย่างเต็มที่ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบและสอบผ่านเพิ่มมากขึ้น

วิทยาลัย ฯ ควรพัฒนาด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัล เช่น การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่สนใจเข้ารับการทดสอบ

สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลอย่างเต็มที่ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบและสอบผ่านเพิ่มมากขึ้น

วิทยาลัย ฯ มีทรัพยากรด้านสถานที่และสาธารณูปโภคเพียงพอต่อความต้องการ แต่ยังคงขาดผู้เชี่ยวชาญในการดูแลและพัฒนา เช่น ห้องปฏิบัติการหรืองานฟาร์มต่าง ๆ อย่างขาดแคลนผู้ที่มีประสบการณ์เฉพาะทางในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้ดำเนินการได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร

จากร้อยละของจำนวนแรกเข้ากับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้าของรุ่น วิทยาลัย ฯ จึงควรติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มีร้อยละมากขึ้นเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้าของรุ่น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัย ฯ ควรมีคณะกรรมการผู้ดูแลรับผิดชอบด้านจัดการเรียนการสอน โดยแยกสมรรถนะแกนกลาง และสมรรถนะอาชีพ มีการดำเนินงานที่ชัดเจน เก็บรวบรวมข้อมูลเอกสารเป็นระเบียบเรียบร้อย พร้อมสำหรับการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง

ในปีการศึกษา 2569 วิทยาลัย ฯ ควรจัดทำโครงการเกี่ยวกับมาตรฐานอาชีพที่หลากหลาย พัฒนาระบบการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ และส่งเสริม สนับสนุนสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานสากล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในอนาคต พร้อมรับทุกการเปลี่ยนแปลง

จากการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หากผู้เรียนที่มีผลการประเมินที่ค่อนข้างน้อยหรือน้อยควรมีผู้ดูแลนักเรียนกลุ่มนี้โดยเฉพาะ รวมถึงผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้าจะต้องมีนักจิตวิทยาเข้ามาดูแล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น เป็นการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้เกิดจิตพิสัยที่ดี ส่งผลให้เกิดคุณธรรม จริยธรรมที่ดีต่อไป

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.2566 –2570 เพื่อพัฒนา และ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและสถานประกอบการ โดยแผนพัฒนาสถานศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง พร้อมสู่ศตวรรษที่ 21” โดยได้กำหนดประเด็น พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ ดังนี้

พันธกิจที่ 1 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูงพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและขยายโอกาสทางการศึกษา

พันธกิจที่ 4 เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย

เป้าประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

2. มีการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณที่มีคุณภาพ

3. มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ให้มีความพร้อม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา

6. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และงานฟาร์ม ที่มีความพร้อม ได้มาตรฐาน รองรับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

8. ขับเคลื่อนและดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริฯ ในสถานศึกษา

9. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และวัดผลประเมิน ให้มีมาตรฐานตรงตามสมรรถนะวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

10. เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ประยุกต์ใช้ และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยด้านเกษตรสมัยใหม่

11. เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ (อกท.)

12. มีระบบและกลไกในการกำกับ ดูแล ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

13. เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาสัตวศาสตร์

14. เพื่อเป็นศูนย์ทดสอบในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพสำหรับนักศึกษา

15. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

16. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

17. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

18. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

19. ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและมีเงินฝาก
20. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทุกภาคส่วน
21. สถานศึกษาเป็นที่รู้จักและได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างประเทศ
22. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงระบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
23. เพื่อให้ประชากรทั่วไปเข้าถึงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
24. เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกด้าน
25. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ
26. ผู้เรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง เพื่อเป็นผู้ประกอบการ และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรีจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ผ่านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และใช้งานฟาร์มต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง

วิทยาลัย ฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา และวินัย ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีการดำเนินกิจกรรมภายใต้ กิจกรรมหลัก 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาวิชาชีพ กิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมความเป็นผู้นำ กิจกรรมส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์ และกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน

วิทยาลัย ฯ ดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล มีการวางแผน พัฒนา และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานการตัดสินใจ พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อร่วมพัฒนากำลังคนด้านเกษตรกรรมให้ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบดังกล่าว ทำให้วิทยาลัยสามารถบรรลุเป้าประสงค์ของสอศ. ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน คุณธรรม การมีงานทำ และการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพอย่างยั่งยืน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรีจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ผ่านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และใช้งานฟาร์มต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง

วิทยาลัย ฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา และวินัย ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีการดำเนินกิจกรรมภายใต้ กิจกรรมหลัก 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาวิชาชีพ กิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมความเป็นผู้นำ กิจกรรมส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์ และกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน

วิทยาลัย ฯ ดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล มีการวางแผน พัฒนา และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานการตัดสินใจ พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อร่วมพัฒนากำลังคนด้านเกษตรกรรมให้ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบดังกล่าว ทำให้วิทยาลัยสามารถบรรลุเป้าประสงค์ของสอศ. ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน คุณธรรม การมีงานทำ และการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพอย่างยั่งยืน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. เว็บไซต์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี

<https://lbcac.ac.th/>

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

26 หมู่ 4 ต.พัฒนานิคม อ.พัฒนานิคม จ.ลพบุรี

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ 26 หมู่ 4 ตำบลพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ห่างจากอำเภอพัฒนานิคม 4.5 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดลพบุรี 45 กิโลเมตร ปัจจุบันมีพื้นที่ประมาณ 500 ไร่ 3 งาน 47 ตารางวา

พ.ศ. 2504 เดิมชื่อโรงเรียนเกษตรกรรมสงเคราะห์ลพบุรี รับนักเรียนที่จบ ม.ศ.3 (ม.3) เข้าเรียน 3 ปี โดยมีทุนสงเคราะห์ค่าอาหารและได้รับที่ดินคนละ 25 ไร่ เมื่อจบการศึกษา

พ.ศ. 2517 ยกฐานะ "โรงเรียนเกษตรกรรมสงเคราะห์ลพบุรี" เป็น "โรงเรียนเกษตรกรรมลพบุรี"

พ.ศ. 2522 กระทรวงศึกษาธิการยกฐานะ "โรงเรียนเกษตรกรรมลพบุรี" เป็น "วิทยาลัยเกษตรกรรมลพบุรี" เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พ.ศ. 2537 จัดตั้ง "วิทยาลัยชุมชนพัฒนานิคม" ภายในวิทยาลัยเกษตรกรรมลพบุรี

พ.ศ. 2538 เปลี่ยนชื่อเป็น "วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี" มาจนถึงปัจจุบัน

2.1.3 การจัดการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. สาขาวิชาพืชศาสตร์

1.1 สาขาพืชศาสตร์ (ปกติ)

1.2 สาขาพืชศาสตร์ (ทวิภาคี)

2. สาขาวิชาสัตวศาสตร์

2.1 สาขาสัตวศาสตร์ (ปกติ)

2.2 สาขาสัตวศาสตร์ (ทวิภาคี)

2.3 สาขาสัตวศาสตร์ (นอกเวลา)

3. สาขาวิชาช่างกลเกษตร

4. สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อาหาร

5. สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร

ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง) (ทล.บ)

1. สาขาวิชา เทคโนโลยีการผลิตสัตว์

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

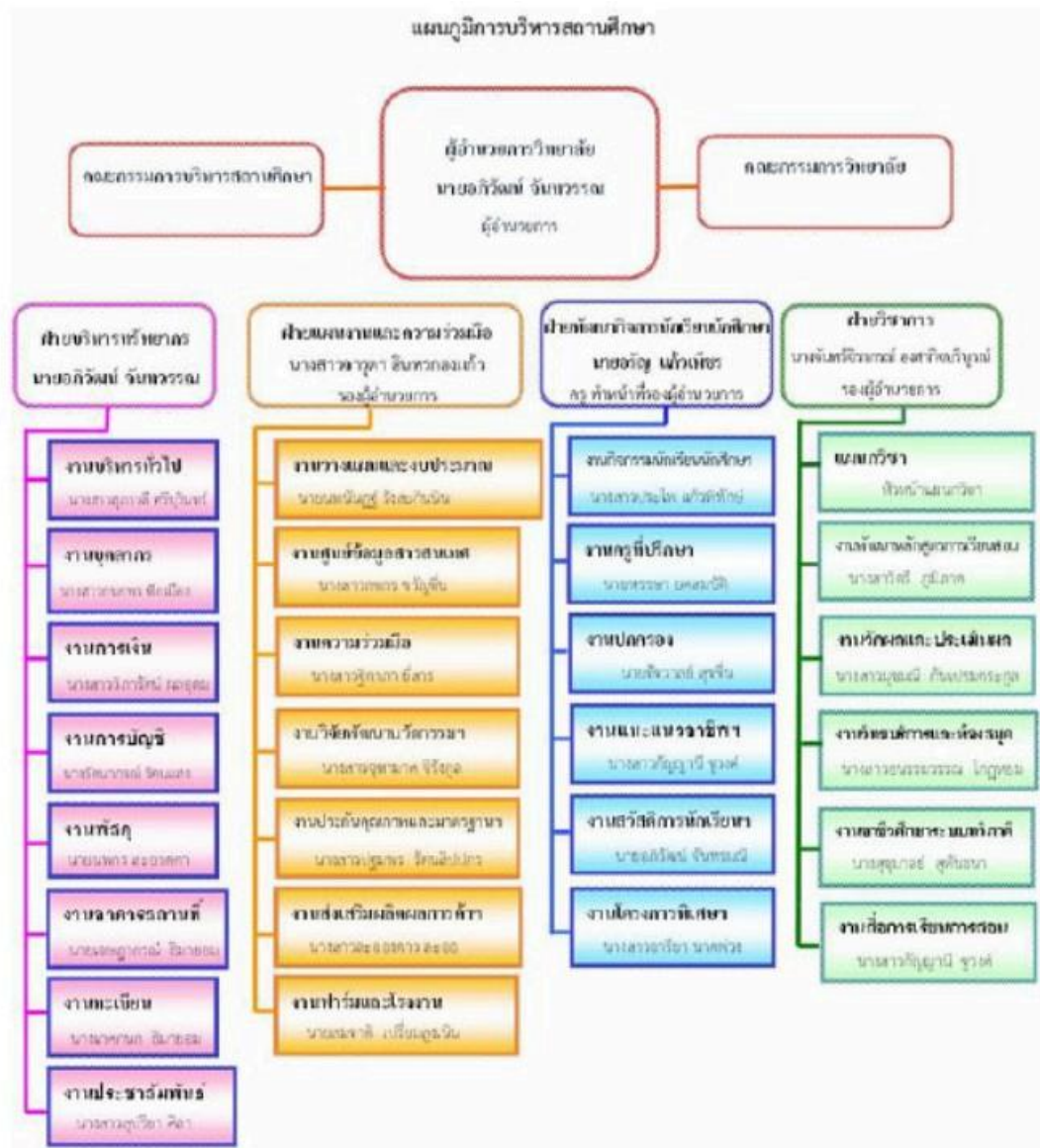
สภาพชุมชน : สภาพชุมชน : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ตั้งอยู่ในเขตนิคมสร้างตนเองที่สร้างขึ้นรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงาน สานต่อจากกรุงเทพมหานครมาตั้งรกราก และเกษตรกรรมทั้งนักเรียนเกษตรสงเคราะห์ที่จบการศึกษา ซึ่งต่อมากลุ่มคนเรานี้ส่วนใหญ่ได้ขายสิทธิที่ดินให้บุคคลอื่นไป ส่วนชุมชนดั้งเดิมในพื้นที่ ได้แก่ บ้านหนองนา บ้านโคกสูง บ้านมะนาวหวาน บ้านหัวบง บ้านหนองบัว ซึ่งมีวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติพันธุ์หรือท้องถิ่น หลังการสร้างเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ ทำให้มีบางชุมชนมีการโยกย้ายถิ่นฐานออกไปรวมกันที่ใหม่แต่ยังคงรักษาเอกลักษณ์ของท้องถิ่นไว้

สภาพเศรษฐกิจ : จังหวัดลพบุรี เมืองที่มีความเป็นมาทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมมายาวนานกว่า 3,000 ปี นับแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ยุครุ่งเรืองสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช เรื่อยมาจนถึงเมืองแห่งศูนย์กลางการทหารในยุคเปลี่ยนผ่านการปกครอง และในปัจจุบัน ด้วยศักยภาพจากภูมิศาสตร์อันเหมาะสมทำให้จังหวัดลพบุรี กำลังก้าวไปสู่ "เมืองแห่งพลังงานทดแทน" ปัจจุบันจังหวัดลพบุรีมีพื้นที่ประมาณ 6,199.753 ตารางกิโลเมตร แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ ในปี พ.ศ. 2557 มีประชากรประมาณ 758,627 คน และปี พ.ศ. 2555 มีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด 86,602 ล้านบาท รายได้ต่อหัว 112,119 บาทต่อคนต่อปี โดยรายได้ส่วนใหญ่กว่าร้อยละ 50 มาจากภาคอุตสาหกรรม รองลงมาคือสาขาเกษตรกรรม และการท่องเที่ยว บริการ ในบรรดา 4 จังหวัดกลุ่มภาคกลาง

ตอนบน 2 ประกอบด้วย จังหวัดชัยนาท ลพบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง ลพบุรีถือเป็นหัวขบวนทางเศรษฐกิจ และจัดอยู่ในเขตส่งเสริมการลงทุน เขต 3 ที่ได้รับสิทธิประโยชน์จากสำนักงานส่งเสริมการลงทุนสูงสุด ทำให้มีโรงงานอุตสาหกรรมถึง 776 แห่ง โดยส่วนใหญ่เป็น อุตสาหกรรมการเกษตร อาหาร และเครื่องจักรกล มีแรงงานในภาคอุตสาหกรรมกว่า 50,000 คน ซึ่งแรงงานในภาคอุตสาหกรรมสามารถ สร้างมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดได้ถึง 1 ล้านบาทต่อคนต่อปี

สภาพสังคม : สภาพทางสังคมจังหวัดลพบุรีเป็นจังหวัดที่มีบริการด้านการศึกษาในระดับดีพอสมควรมีสถานศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับปริญญาตรี จำนวน 482 แห่ง ส่วนมากอยู่ในเขตอำเภอเมือง อัตราส่วนครูต่อนักเรียนโดยเฉลี่ยเท่ากับ 1: 18 คน มีสถานบริการด้านสาธารณสุข ภายใต้ความรับผิดชอบของภาครัฐและเอกชน จำนวน 15 แห่ง จำนวน 1,533 เตียง กระจายตามอำเภอต่างๆ แต่ส่วนมากจะอยู่ในเขตอำเภอเมือง มีสถานอนามัย 127 แห่ง คลินิกแพทย์ 67 แห่ง แต่ด้านสาธารณสุขยังมีปัญหาด้านการขาดแคลนบุคลากรสาธารณสุขและเครื่องมืออุปกรณ์ การแพทย์ยังไม่เพียงพอโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ด้านบริการไฟฟ้า มีบริการทั่วถึงทุกหมู่บ้านบริการน้ำประปาและโทรศัพท์เพียงพอแก่ความต้องการปัญหาด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีคดีอาชญากรรมที่เกิดขึ้นค่อนข้างสูงคือคดีเกี่ยวกับประทุษร้ายต่อชีวิตเพศ ทรัพย์สิน และปัญหายาเสพติดที่แพร่ระบาดมากที่สุดคือ แอมเฟตตามีน หรือ ”ยาบ้า” ซึ่งแพร่ระบาดในทุกเขตอำเภอในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ผู้ขับขี่รถบรรทุก และเกษตรกรผู้ใช้แรงงานในไร่

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	388	0.00	0.00	388
ปวช.2	410	0.00	0.00	410
ปวช.3	169	0.00	0.00	169
รวม	967	0.00	0.00	967

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	73	7	80
ปวส.2	73	7	80
รวม	146	14	160

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,865 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,865 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	281	142
ระดับ ปวส.2	81	76
รวม	362	218

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	29	29	29
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	2	2	2
พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	2	2	2
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	1	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	35	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	73	36	33

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	เกษตรศาสตร์	281	0	281
2	ปวส	ช่างกลเกษตร	0	1	1
3	ปวส	พืชศาสตร์	10	1	11
4	ปวส	สัตวศาสตร์	45	4	49
5	ปวส	เทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร	6	0	6
6	ปวส	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อาหาร	14	0	14

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	19 หลัง
ห้องเรียน	57 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	32 ห้อง
โรงฝึกงาน	30 โรงงาน
งานฟาร์ม	12 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	14,265,720 บาท
งบดำเนินงาน	4,525,716 บาท
งบอุดหนุน	6,491,134 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,394,000 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	5,179,530 บาท
รวม	31,856,100 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : การศึกษา คือ ความเจริญเพื่อนาน ชีวิตและสังคม

อัตลักษณ์ : จิตอาสาดี มีความรับผิดชอบ อยู่ในกรอบระเบียบวินัย

เอกลักษณ์ : คุณวุฒิ คุณธรรม คุณภาพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : "ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง พร้อมสู่ศตวรรษที่ 21"

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูงพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและขยายโอกาสทางการศึกษา

พันธกิจที่ 4 เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย

เป้าประสงค์ : 1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

2. มีการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณที่มีคุณภาพ

3. มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ให้มีความพร้อม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา
6. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และงานฟาร์ม ที่มีความพร้อม ได้มาตรฐาน รองรับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
8. ขับเคลื่อนและดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริฯ ในสถานศึกษา
9. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และวัดผลประเมิน ให้มีมาตรฐานตรงตามสมรรถนะวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
10. เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ประยุกต์ใช้ และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยด้านเกษตรสมัยใหม่
11. เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ (อกท.)
12. มีระบบและกลไกในการกำกับ ดูแล ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
13. เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาสัตวศาสตร์
14. เพื่อเป็นศูนย์ทดสอบในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพสำหรับนักศึกษา
15. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
16. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต
17. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
18. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
19. ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและมีเงินฝาก
20. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทุกภาคส่วน
21. สถานศึกษาเป็นที่รู้จักและได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างประเทศ
22. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงระบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
23. เพื่อให้ประชากรทั่วไปเข้าถึงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร
24. เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกด้าน
25. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ
26. ผู้เรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง เพื่อเป็นผู้ประกอบการ และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. พัฒนาคุณภาพการบริหารการเงินและงบประมาณ
3. พัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์
4. พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่
5. พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา
6. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ งานฟาร์ม ให้ได้มาตรฐาน
7. ระดมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษา
8. ขับเคลื่อนและดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริฯ
9. พัฒนาหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล
10. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ประยุกต์ใช้ และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยด้านเกษตรสมัยใหม่
11. บูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
12. จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
13. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
14. จัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ
15. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
16. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านทักษะวิชาชีพ
17. พัฒนาทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้เรียนสู่สากล
18. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
19. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก
20. สร้างภาพลักษณ์และพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือภายในประเทศ
21. สร้างภาพลักษณ์และพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือกับต่างประเทศ

22. ขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ประชากรวัยเรียน
23. ขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ประชากรทั่ว
24. จัดตั้งและขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center)
25. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
26. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ หน่วย อกท. ดีเด่น ระดับชาติ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
2	รางวัลรางวัลพระราชทาน ระดับชาติ สถานศึกษาพระราชทาน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ
3	รางวัลชนะเลิศคะแนนรวม ระดับชาติ สาขาสัตวศาสตร์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
4	รางวัลผ่านเกณฑ์เกียรติบัตรทอง ติดต่อกัน 3 ปีซ้อน ระดับชาติ หน่วยลพบุรี จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
5	รางวัลชนะเลิศคะแนนรวม ระดับชาติ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ ประเภทที่ 5 โรงเรียนได้รับความรู้จากสถานศึกษา และใช้ได้ผลดีเด่น จัดโดย จัดโดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ ประเภทที่ 1.1 การดำเนินภายในวิทยาลัยดีเด่น รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ จัดโดย จัดโดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลรางวัลระดับ ผ่าน (ดีเยี่ยม) 95.73 ระดับชาติ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ กระตุ้นสมุทตืพิริกตะเกลือบ้านไทยเบ้ง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
10	รางวัลชนะเลิศคะแนนรวม ระดับภาค อกท.หน่วยลพบุรี จัดโดย อกท.ครั้งที่ 45 ระดับภาคกลาง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี
11	รางวัลคะแนนรวมงานประชุมวิชาการ รองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ อกท.หน่วยลพบุรี จัดโดย อกท.ครั้งที่ 45 ระดับชาติ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จัดโดย สำนักงานใหญ่การไฟฟ้าผลิตแห่งประเทศไทย
13	รางวัลรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด คัดเลือกสถานศึกษาพระราชทาน สถานศึกษาขนาดเล็ก จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ โครงการสร้างเครือข่ายอาหารปลอดภัยจากเกษตรกรรุ่นใหม่สู่ชุมชน ประจำปี 2568 ไข่จืด นกกระทาแจ่ว ต่อยอดความรู้สู่ชุมชน GAP (มกษ.6906-2549) จัดโดย สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ (มกอช.)
15	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประเภทระดับ ปวช. แล ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคโคกสำโรง
16	รางวัลระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัด การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
17	รางวัลระดับ 4 ดาว ระดับภาค การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย ศูนย์การค้าโรบินสัน จังหวัดเพชรบุรี

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวละอองดาว ละออง นางสาวสุปรียา ศิลา นางสาวสุพัตรา พาน พันธ์
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะโคนม ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายहररा यस्मब्ढ นายปีढพล โढทิพย นายชัवालย์ สุขชั้น นายสัढแพทย ประเมษฐ์ บุญกุล นายชยพล ยัองมร นายธนกร ศิริบุญมา
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณ์เชิงพาณิชย์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางรัตนภรณ์ รัตน แสง นายอภิวัฒน์ จันทร มณี
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับชาติ ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวสุปรียา ศิลา นางสาวละอองดาว ละออง
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับชาติ ทักษะสุกร ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายพนันท์ รั้งสะ กินนิน นางสาวอารียา นาค พ่วง นางสาวจิตาภา ยัสาร
6	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาทั่วไป ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายอภิวัฒน์ จันทร มณี นางรัตนภรณ์ รัตน แสง
7	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาสัตวศาสตร์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวธนินสา ศิริวงศ์ นางสาวกัญญาณี ชู วงศ์ นายปรีชา มาเที่ยง
8	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาประมง ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวนรินทร์ ภูวัน นางสาวจุฑามาศ จัรัส กุล นายภ.ภูมิ รั้งจักร
9	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดหน่วย ออกท.ร่วมกิจกรรมดีเด่นในการประชุมวิชาการ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	ออกท.หน่วย ลพบุรี
10	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะผสมเทียมโค ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายहररा यस्मब्ढ นายธนกร ศิริบุญมา นายชยพล ยัองมร นายสัढแพทย ประเมษฐ์ บุญกุล นายปีढพล โढทิพย
11	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับชาติ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาววิตรี ภูมิภาค นางสาวกชกร ขวัญ ชื่น

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
12	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการสาธิตวิชาชีพ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวสุภาวดี ศรีบุรี นรินทร์ นางสาวกนกพร พัก เมือง
13	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการวางแผนคำนวณ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาววิตรี ภูมิภาค นางสาวกชกร ขวัญ ชื่น
14	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะช่างเชื่อมโลหะ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายภูวนาล นาคนิล พงศ์ นางสาวอินทร์ธิดา ศิริ พันธ์
15	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับชาติ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายहरราช ยศสมบัติ นางสาวจิตาภา ยี่สาร นายภูวนาล นาคนิล พงศ์
16	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวละอองดาว ละอ นางสาวสุปรียา ศิลา นางสาวสุพัตรา พาน พันธ์
17	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับชาติ การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาสัตวศาสตร์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวธนินสา ศิริวงศ์ นางสาวกัญญาณี ชู วงศ์ นายปรีชา มาเที่ยง
18	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายอรรณู แก้วเพชร
19	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาบริหารธุรกิจ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางขวัญศิริ ปันทอง นางสาวจุฑามาศ จีรัง กุล นางสาววิภารัตน์ ผล อุดม
20	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายเจษฎากรณ์ ธิ มายอม
21	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการพูดในที่ชุมชน ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวนิภาพร แกลา
22	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับชาติ การจัดการแสดงผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย ออกท. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวจิตาภา ยี่สาร นายहरราช ยศสมบัติ
23	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายชาญ หอมขจร
24	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะช่างก่อสร้าง ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายภูวนาล นาคนิล พงศ์ นางสาวอินทร์ธิดา ศิริ พันธ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวละอองดาว ละอ นางสาวสุปรียา ศิลา นางสาวสุพัตรา พานพันธ์
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวสุปรียา ศิลา นางสาวละอองดาว ละอ
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวสุปรียา ศิลา นางสาวละอองดาว ละอ
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายอรรถุ แก้วเพ็ชร
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาพืชศาสตร์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "โครงการราชินีทับทิมสยาม" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวปฐมพร รัตน สิปปกร นางสาวกัญญาณี ชู วงศ์ นางสาวละอองดาว ละอ
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาประมง ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "ผลของจุลินทรีย์ EM และจุลินทรีย์จากหน่อกล้วยต่อการ เจริญเติบโต จำนวนราก และปริมาณธาตุอาหารในน้ำของแหนแดง (Azolla microphylla)" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวนิรันดร์ ภูวัน นางสาวจุฑามาศ จีรัง กุล นายภ.ภูมิ รัฐจักร
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจเกษตร ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวจุฑามาศ จีรัง กุล นางสาววิภารัตน์ ผล อุดม นางขวัญศิริ ปั่นทอง
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาสัตวศาสตร์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "“ไขโจ้ว นกกระทาแจ่ว” ต่อยอดความรู้สู่ชุมชน ด้วยการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีสำหรับฟาร์มนกกระทา (มกษ. 6906 - 2549)" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายพนันท์ รัชสะ กินนิน นางสาวฐิตาภา ยี่สาร
33	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะผสมเทียมโค ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายชัชวาลย์ สุขขึ้น นายहरชา ยศสมบัติ นายธนกร ศิริบุญมา นายชยพล ยังอมร นายสัตวแพทย์ ประเมษฐ์ บุญกุล นายปิณฑล โตทิพย์
34	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวละอองดาว ละอ นางสาวสุปรียา ศิลา นางสาวสุพัตรา พาน พันธ์
35	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการสาธิตวิชาชีพ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวสุภาวดี ศรีบุ รินทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		นางสาวกนกพร พิกเมือง
36	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะช่างก่อสร้าง ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายภูวนาล นาคนิลพงศ์ นางสาวอินทร์ธิดา ศิริพันธุ์
37	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะโคเนื้อ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายสัตวแพทย์ ประเมษฐ์ บุญกุล นายชัชวาลย์ สุขชื่น นายहरราช ยศสมบัติ นายปิณฑล โตทิพย์ นายธนกร ศิริบุญมา นายชยพล ยังอมร
38	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาทั่วไป ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "การศึกษาอุณหภูมิที่เหมาะสมในการอบแห้งเปลือกมะม่วงเพื่อพัฒนาสูตรผลิตภัณฑ์สบู่เหลวผสมสมุนไพรจากสารสกัดเปลือกมะม่วงแก้วขมิ้น " จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายอภิวัฒน์ จันทรมณี นางรัตนารณ รัตนแสง
39	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "ผลิตภัณฑ์ล้างหน้าผสมสมุนไพรจากสารสกัดลูกหม่อน" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางรัตนารณ รัตนแสง นายอภิวัฒน์ จันทรมณี
40	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะสุกร ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายพนันท์ รั้งสะกินนิน นางสาวอารียา นาคพ่วง นางสาวฐิตาภา ยี่สาร
41	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "ระบบตรวจจับเครื่องมืออัจฉริยะ" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาววิตรี ภูมิภาค นางสาวกชกร ขวัญชื่น
42	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะโคนม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายहरราช ยศสมบัติ นายปิณฑล โตทิพย์ นายชัชวาลย์ สุขชื่น นายสัตวแพทย์ ประเมษฐ์ บุญกุล นายชยพล ยังอมร นายธนกร ศิริบุญมา
43	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การจัดการแสดงผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย ออกท. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวฐิตาภา ยี่สาร นายहरราช ยศสมบัติ
44	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การประกวด FFT STAR (ดาวเกษตร) ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวฐิตาภา ยี่สาร
45	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค ทักษะตารางคำนวณ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาววิตรี ภูมิภาค นางสาวกชกร ขวัญชื่น
46	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายเจษฎากรณ์ ธิมายอม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
47	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาบริหารธุรกิจ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "LBCAT FRESH MARKET" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางขวัญศิริ ปั่นทอง นางสาวจุฑามาศ จีรังกุล นางสาววิภารัตน์ ผลอุดม
48	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายชาญ หอมขจร
49	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค ทักษะช่างเชื่อมโลหะ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายภูวนาล นาคนิลพงศ์ นางสาวอินทร์ธิดา ศิริพันธุ์
50	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค ทักษะการพูดในที่ชุมชน ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวนิภาพร แกลา
51	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "เครื่องกลับกลบพลังงานแสงอาทิตย์ (ECO Turn Solar)" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายहरราช ยศสมบัติ นางสาวฐิตาภา ยี่สาร นายภูวนาล นาคนิลพงศ์
52	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาสัตวศาสตร์ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "ผลของการใช้มะละกอตแทนในอาหารต่อคุณภาพไข่และสมรรถนะการผลิตของไก่ไข่ไฮบริดสายพันธุ์โรมันบราวน์" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวธนิสา ศิริวงศ์ นางสาวกัญญานี ชูวงศ์ นายปรีชา มาเที่ยง
53	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาววิตรี ภูมิภาค นางสาวกชกร ขวัญชื่น
54	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายชาญ หอมขจร
55	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะขยายพันธุ์พืช ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายภ.ภูมิ รัฐจักร นายชาญ หอมขจร
56	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะพืชผัก ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางเกศกนก อิมายอม
57	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาประมง ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวธนิสา ศิริวงศ์ นางสาวอารียา นาคพ่วง นายปิณฑล โตทิพย์
58	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะไม้ดอกไม้ประดับ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางเกศกนก อิมายอม
59	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดหน่วย ออกท.ร่วมกิจกรรมดีเด่นในการประชุมวิชาการ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวฐิตาภา ยี่สาร
60	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค	นางสาวกัญญานี ชูวงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	การประกวดโคบาล ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวจิตาภา ยี่สาร นางสาวอารียา นาค พ่วง
61	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดขวัญใจโคบาล ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวจิตาภา ยี่สาร นางสาวกัญญาณี ชู วงศ์ นางสาวอารียา นาค พ่วง
62	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่าง ๆ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวกนกพร พัก เมือง นางสาวสุภาวดี ศรีบุริ นทร์
63	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดโฟล์คซอง ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวจิตาภา ยี่สาร นายชาญ หอมขจร
64	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะรถชุด ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายอรัญ แก้วเพชร
65	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การใช้อากาศยานไร้คนขับเพื่อการเกษตร ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายนพพร สะอาดตา นางสาวสุพัตรา พาน พันธ์ นายอรัญ แก้วเพชร
66	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การแสดงนันทนาการ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวจิตาภา ยี่สาร นายธีรพงศ์ ทองดี
67	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการจัดสวนตู้ปลา ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายเจษฎากรณ์ ธิ มายอม
68	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะสัตว์ปีก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวธนิสา ศิริวงศ์ นางสาวกัญญาณี ชู วงศ์
69	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "แผ่น "สกัด ภัย" สุขอนามัยภาคสนาม (Field-Guard Hygiene Pad)" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวจุฑามาศ จีรัง กุล นางสาววิภาวดี วัฒน อุดม นายศักดิ์ดา ดวง เสนาะ
70	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "Green Cone เปลี่ยนขยะให้เป็นประโยชน์" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายศศิธร สิงห์โต นางสาวอินทร์ธิดา ศิริ พันธ์ นายภูวนาล นาคนิล พงศ์
71	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาอุตสาหกรรม ช่างเกษตร และอื่นๆ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวสุพัตรา พาน พันธ์ นางสาวสุปรียา ศิลา นายนพพร สะอาดตา
72	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาพืชศาสตร์ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "ผลของปุ๋ยคอกที่มีต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของผัก กาดหอมอิตาลี"	นางเกศกนก ธิมายอม นายเจษฎากรณ์ ธิ มายอม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	
73	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการจัดสวนหย่อม ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายเจษฎากรณ์ ธิ มายอม
74	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะช่างไฟฟ้า ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวอินทร์ธิดา ศิริ พันธ์ นายภูวนาล นาคนิล พงศ์
75	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการจัดดอกไม้ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายปรีชา มาเที่ยง นางสาวกนกพร พัก เมือง นางสาวสุภาวดี ศรีบุ รินทร์
76	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการจัดสวนถาด ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายเจษฎากรณ์ ธิ มายอม
77	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาววิตรี ภูมิภาค นางสาวกชกร ขวัญ ชื่น
78	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของสมาชิก อกท. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวอินทร์ธิดา ศิริ พันธ์ นายภูวนาล นาค นิลพงศ์ นายปรีชา มาเที่ยง
79	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับภาค ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวสุปรียา ศิลา นางสาวละอองดาว ละอ
80	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับภาค ทักษะโคเนื้อ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายสัตวแพทย์ ประเมษฐ์ บุญกุล นายชัชวาลย์ สุขชื่น นายหรรษา ยศสมบัติ นายปิณฑล ไตทิพย์ นายธนกร ศิริบุญมา นายชยพล ยิ่งอมร
81	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาพืชศาสตร์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวปฐมพร รัตน สิปปกร นางสาวกัญญาณี ชู วงศ์ นางสาวละอองดาว ละอ
82	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับชาติ ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวสุปรียา ศิลา นางสาวละอองดาว ละอ
83	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับชาติ ทักษะโคเนื้อ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายสัตวแพทย์ ประเมษฐ์ บุญกุล นายชัชวาลย์ สุขชื่น นายหรรษา ยศสมบัติ นายปิณฑล ไตทิพย์ นายธนกร ศิริบุญมา นายชยพล ยิ่งอมร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
84	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับชาติ การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาพืชศาสตร์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวปฐมพร รัตน สิปกร นางสาวกัญญาณี ชู วงศ์ นางสาวละอองดาว ละอ
85	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจเกษตร ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวจุฑามาศ จีรัง กุล นางสาววิภารัตน์ ผล อุดม นางขวัญศิริ ปั่นทอง
86	รางวัลผลงานดีเด่น ระดับภาค ผู้บริหารที่มีผลงานดีเด่นด้าน อกท. ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคกลาง	นายอภิวัฒน์ จันท วรรณ
87	รางวัลผลงานดีเด่น ระดับภาค ผู้บริหารที่มีผลงานดีเด่นด้าน อกท. ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคกลาง	นางจันทร์จิราภรณ์ องศาภิจิรบูรณ์
88	รางวัลผลงานดีเด่น ระดับภาค ครูที่มีผลงานดีเด่นด้าน อกท. ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคกลาง	นายอรัญ แก้วเพชร
89	รางวัลผลงานดีเด่น ระดับภาค ครูที่มีผลงานดีเด่นด้าน อกท. ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคกลาง	นายปรเมษฐ์ บุญกุล
90	รางวัลผลงานดีเด่น ระดับภาค ครูที่มีผลงานดีเด่นด้าน อกท. ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคกลาง	นางสาวธนิสา ศิริวงศ์
91	รางวัลผลงานดีเด่น ระดับภาค ครูที่มีผลงานดีเด่นด้าน อกท. ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคกลาง	นายพนนัญญ์ รังสะ กินนิน
92	รางวัลผลงานดีเด่น ระดับภาค ครูที่มีผลงานดีเด่นด้าน อกท. ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคกลาง	นางสาววิตรี ภูมิภาค
93	รางวัลผลงานดีเด่น ระดับภาค ครูที่มีผลงานดีเด่นด้าน อกท. ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคกลาง	นายเจษฎาภรณ์ อี มายอม
94	รางวัลผลงานดีเด่น ระดับภาค ครูที่มีผลงานดีเด่นด้าน อกท. ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคกลาง	นางรัตนภรณ์ รัตน แสง

[illegible]

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคกลาง	
107	รางวัลผลงานดีเด่น ระดับภาค ครูที่มีผลงานดีเด่นด้าน อภท. ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคกลาง	นางสาวกชกร ขวัญขึ้น
108	รางวัลผลงานดีเด่น ระดับภาค ครูที่มีผลงานดีเด่นด้าน อภท. ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคกลาง	นางสาวสุพัตรา พานพันธ์
109	รางวัลผลงานดีเด่น ระดับภาค ครูที่มีผลงานดีเด่นด้าน อภท. ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคกลาง	นางสาวนรินทร์ ภูวัน
110	รางวัลผลงานดีเด่น ระดับภาค ครูที่มีผลงานดีเด่นด้าน อภท. ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคกลาง	นาย ภ.ภูมิ รัฐจักร
111	รางวัลผลงานดีเด่น ระดับภาค ครูที่มีผลงานดีเด่นด้าน อภท. ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคกลาง	นางขวัญศิริ ปันทอง
112	รางวัลผลงานดีเด่น ระดับภาค ครูที่มีผลงานดีเด่นด้าน อภท. ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคกลาง	นางสาวอินทร์ธิดา ศิริพันธุ์
113	รางวัลผลงานดีเด่น ระดับภาค ครูที่มีผลงานดีเด่นด้าน อภท. ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคกลาง	นายชัชวาลย์ สุขขึ้น
114	รางวัลผลงานดีเด่น ระดับภาค ครูที่มีผลงานดีเด่นด้าน อภท. ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคกลาง	นางสาวอารียา พานย่อย
115	รางวัลผลงานดีเด่น ระดับภาค ครูที่มีผลงานดีเด่นด้าน อภท. ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ภาคกลาง	นางสาวสุปรียา ศิลา

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวภูริชญา ยิ้มใหญ่หลวง นางสาวสายธาร เสนาะสูง
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม	นางสาวฟ้า คิม นายณัฐวัตร หวาน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	เครือ
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวศิริพร ชัย บิล นางสาวณิชาภัทร ศรีจตุรัส
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายณัฐพร อิ่มม่วง
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาพืชศาสตร์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "โครงการราชินีทับทิมสยาม" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายอภิรักษ์ ศรีสวัสดิ์ นายอนุปนาถ พาดตา
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาประมง ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "ผลของจุลินทรีย์ EM และจุลินทรีย์จากหน่อกล้วยต่อการเจริญเติบโต จำนวนราก และปริมาณธาตุอาหารในน้ำของแหนแดง (Azolla microphylla)" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายสุรสิทธิ์ ชุนพล นายสุรชัย คัมภีรา นนท์
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจเกษตร ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายกิตติศักดิ์ แท ทอง นายกฤตชัยญ์ บุตร นิน นางสาวณัฐสุดา อธิ พงษ์
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาสัตวศาสตร์ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "“ไขजूว นกกระทาแจว” ต่อยอดความรู้สู่ชุมชน ด้วยการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีสำหรับฟาร์มนกกระทา (มกษ. 6906 - 2549)" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายคเชนทร์ พรหม โสภา นายยุทธนา สาย งาม
9	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะผสมเทียมโค ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายกิตติพงศ์ จอม คำสิงห์
10	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการผลิตน้ำนมจากพืช ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวรุ่งภา ภู ห้อย นางสาวจิรติกาล ชู นิต
11	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการสาธิตวิชาชีพ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวสุณิษา หมู ทอง นางสาวฉัตรดา ศรีนวล
12	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะช่างก่อสร้าง ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายกิตติทัต พัก เขียว นายจิรวัฒน์ บัวอ่อน
13	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะโคเนื้อ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายธีรภัทร สมเด็จ ทรัพย์ นายฐิตามร จันทร บุญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
14	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาทั่วไป ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "การศึกษาอุณหภูมิที่เหมาะสมในการอบแห้งเปลือกมะม่วงเพื่อพัฒนาสูตรผลิตภัณฑ์สบู่เหลวผสมสมุนไพรจากสารสกัดเปลือกมะม่วงแก้วขมิ้น " จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวศิริพร กลิ่น สุคนธ์ นายกัมภัทร เข้ม วงศ์
15	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "ผลิตภัณฑ์ล้างหน้าผสมสมุนไพรจากสารสกัดลูกหม่อน" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวณัฏฐิพร สังข์ทอง นางสาวอริสา ชิม โพธิ์กลาง นางสาวฐานิตารัตน์ บัวกุล
16	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะสุกร ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวสุญาดา เอี่ยมไพศาล นายประภฤษฎ์ สิงห์ ทอง
17	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "ระบบตรวจจับเครื่องมืออัจฉริยะ" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวชุตติกาญจน์ สุวรรณสิงห์ นายพีรพัฒน์ คง สมบูรณ์ นายวีระพล สวัสดิ์
18	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะโคนม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายเอกรัตน์ ราชบุรี นายกิตตินันท์ ท่วง เจริญ
19	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การจัดการแสดงผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย ออกท. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวบุษยา จันทร์ขาว นายภาณุวัฒน์ ศรีสุ ธรรม
20	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การประกวด FFT STAR (ดาวเกษตร) ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวสุภาภรณ์ บุตรศรี นายภาณุวัฒน์ ศรีสุ ธรรม นายเอกภาพ ต้นเกตุ
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค ทักษะตารางคำนวณ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายจักรพงษ์ รัตน วิชัย
22	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายนิกร มนสินทร์
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาบริหารธุรกิจ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "LBCAT FRESH MARKET" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายพีระพล วิแสง นายณัฏฐชัย หวัง แววกกลาง นางสาวรสสุคนธ์ ผ่านสุภาพ
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายโสภณัฐ ปัญญา ยงค์
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค ทักษะช่างเชื่อมโลหะ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายสุริยล หมู่ทอง นายเมธัส จันทร์ศิริ
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค	นายกุลชาติ ต้นเกตุ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	ทักษะการพูดในที่ชุมชน ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "เครื่องกลับกลบ พลังงานแสงอาทิตย์ (ECO Turn Solar)" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายสิทธิภัทร ตันตระกูล นายศุภณัฐ สนนาค
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาสัตวศาสตร์ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "ผลของการใช้มะละกอดมแทนในอาหารต่อคุณภาพไข่ และสมรรถนะการผลิตของไก่ไข่ไฮบริดสายพันธุ์โรมันบราวน์" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวปิยะฉัตร ปอสูงเนิน นางสาวกิตติมา คำ สาลา
29	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาววารภรณ์ เสนารินทร์ นางสาวพรชนก คำ ฉิม
30	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวนัชชา สุริยีน
31	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะขยายพันธุ์พืช ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายปิณฑษ์ นพ สูงเนิน
32	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะพืชผัก ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวศิริวรรณ แซ่ ตั้ง
33	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาประมง ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายสุรสิทธิ์ ขุนพล นายสุรัชย์ คัมภีรา นนท์
34	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะไม้ดอกไม้ประดับ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวภัทรธิดา ตั้ง สลุ
35	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดหน่วย ออกท.ร่วมกิจกรรมดีเด่นในการประชุมวิชาการ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายภัครภรณ์ ทอง อยู่ นางสาวศิริประภา ชัยชนะ นายมนต์ชัย ทองคง นางสาวบุษยา จันทร์ขาว นางสาวจันทร์ดาว เจริญสลุ นายภาณุวัฒน์ ศรีสุ ธรรม นางสาวอรรณ หยังถึง นายอะนิมา ลุง หม่อง นางสาวอัญชนก สมภาค นางสาวปนัดดา บริรักษ์ นางสาวชिरาภรณ์ สิงห์ป่อง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		นางสาวหทัย แสง มณี นางสาวสกุลทิพย์ บุคดาชุย นางสาวนัชชา สุริยีน นายกุลชาติ ตันเกตุ นางสาวสุนิษา หมู่ ทอง นางสาวฉัตรธดา ศรีนวล นายปิยะนุช สุดคะ ณีย์ นายโสภณัฐ ปัญญา ยงค์ นายธนชัย สวัสดิ์ ทอง นางสาววชิราพร จิต นนท์ นางสาวสุภาภรณ์ บุตรศรี นายสิทธิภัทร ตันตระกูล นายศุภณัฐ สนนาค นายเอกภาพ ตัน เกตุ นายกิตติทัต พัก เชีย
36	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดโคบาล ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายศุภณัฐ สนนาค
37	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดขวัญใจโคบาล ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวหทัย แสง มณี
38	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่าง ๆ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวปิยะนุช สุด คะณีย์
39	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดไฟล์ชอง ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวสกุลทิพย์ บุคดาชุย นางสาวนัชชา สุริยีน นายสิริวิชญ์ แก้วเพ็ ชร
40	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะรถชุด ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายทิวากร นามไชย
41	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การใช้อากาศยานไร้คนขับเพื่อการเกษตร ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายสิริวิชญ์ แก้วเพ็ ชร นายณัฏฐพล กลิ่น ซ้อน
42	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การแสดงนันทนาการ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวบุษยา จันทร์ขาว นายภานุวัฒน์ ศรีสุ ธรรม นางสาวนัชชา สุริยีน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		นางสาวปนัดดา บริษัท นางสาวอรรณ หยิ่งถึง นางสาวหุทัย แสง มณี นางสาวอัมมชก สมภาค นางสาวสกุลทิพย์ บุตดาชุย นางสาวจันทร์ดาว เจริญสูง นางสาวสิริพร ยินดี
43	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการจัดสวนตู้ปลา ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายณนัทนันท์ วิชิต นายพศวัต แยม พจนา
44	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะสัตว์ปีก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายชนนัท แก้ว มณี นายธนกฤต พูน หล้า
45	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "สก็ด ภัย" สุขอนามัยภาคสนาม (Field-Guard Hygiene Pad)" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวปนัดดา บริษัท นายธนวันต์ เพชร สงค์ นายประณัติ สักการ เวช
46	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "Green Cone เปลี่ยนขยะให้เป็นประโยชน์" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายสิงหา ไต้ก นางสาวพรทิพา แสนบุญ
47	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาอุตสาหกรรม ช่างเกษตร และอื่นๆ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวอัญชลี คง ใบชา นางสาวนัชชา สุริย นายธีรวิทย์ ประสม พงษ์
48	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาพืชศาสตร์ ประเภท ทีม ชื่อผลงาน "ผลของปุ๋ยคอกที่มีต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของผัก กาดหอมอิตาลี" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวสกุลทิพย์ บุตดาชุย นางสาวสิริพร ยินดี นางสาวสุธาสินี ศรี พยัคฆ์
49	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการจัดสวนหย่อม ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายนรากร ขวัญ เมือง นายสัควา ใบกว้าง นายเอกภาพ ต้นเกตุ
50	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะช่างไฟฟ้า ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายอนันต์ ชุ่นเฮง
51	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการจัดดอกไม้ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายเนติพล กรณีกิจ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
52	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการจัดสวนถาด ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นางสาวปณิกา ฤกษ์ สันทัด นางสาวธารารัตน์ เดชพจน์
53	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายธีรรัชช เทียม พลสุขัญญ
54	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของสมาชิก อกกท. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	นายอนันต์ ชุ่นเฮง นายมนต์ชัย ทองคง นายสหรัฐ ชัยมงคล นายพชรธรณ์ มะลิ ซ้อน นายกิตติทัต พิภ เขียว นายจิรวัฒน์ บัวอ่อน
55	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวภูริชญา อัม ใหญ่หลวง นางสาวสายธาร เส นาะสูง
56	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะโคนม ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายเอกรัตน์ ราชบุรี นายกิตตินันท์ ท่วง เจริญ
57	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวณัฏฐิพร สังข์ทอง นางสาวอริสรา ชิม โพธิ์กลาง นางสาวฐานิดารัตน์ บัวกุล
58	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับชาติ ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวศิริพร ชัย บิล นางสาวณิชาภัทร ศรีจิตรัส
59	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ระดับชาติ ทักษะโคเนื้อ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายธีรภัทร สมเด็จ ทรัพย์ นายฐิตามร จันทร บุญ
60	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับชาติ การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาพืชศาสตร์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายอภิรักษ์ ศรีสวัสดิ์ นายอนุปนาถ พาดตา
61	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับชาติ ทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวฟ้า คิม นายณัฐวัตร หวาน เครือ
62	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับชาติ ทักษะสุกร ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวสุญาดา เอี่ยมไพศาล นายประภฤษฎ์ สิงห์ ทอง
63	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาทั่วไป ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวศิริพร กลิ่น สุคนธ์ นายกันภัทร เข้ม วงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
64	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาสัตวศาสตร์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียะเชิงเตรา	นายคเชนทร์ พรหม โสภาก นายยุทธนา สาย งาม
65	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาประมง ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียะเชิงเตรา	นายสุรสิทธิ์ ขุนพล นายสุรัชย์ คัมภีรา นนท์
66	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดหน่วย ออกท.ร่วมกิจกรรมดีเด่นในการประชุมวิชาการ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียะเชิงเตรา	อกท.หน่วย ลพบุรี
67	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะผสมเทียมโค ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียะเชิงเตรา	นายกิตติพงศ์ จอม คำสิงห์
68	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับชาติ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียะเชิงเตรา	นางสาวชุตติกาญจน์ สุวรรณสิงห์ นายพีรพัฒน์ คง สมบูรณ์ นายวีระพล สวัสดิ์
69	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการสาธิตวิชาชีพ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียะเชิงเตรา	นางสาวสุนิษา หมู่ ทอง นางสาวฉัตรดา ศรีนวล
70	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะตารางคำนวณ ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียะเชิงเตรา	นายจักรพงษ์ รัตน วิชัย
71	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะช่างเชื่อมโลหะ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียะเชิงเตรา	นายสุริยล หมู่ทอง นายเมธัส จันทร์ศิริ
72	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับชาติ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียะเชิงเตรา	นายสิทธิภัทร ตันตระกูล นายศุภณัฐ สนนาค
73	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียะเชิงเตรา	นางสาวรุ่งนภา ภู ห้อย นางสาวจิรัตติกา ชู นิต
74	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับชาติ การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาสัตวศาสตร์ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียะเชิงเตรา	นางสาวปิยะฉัตร ปอสูงเนิน นางสาวกิตติมา คำ สาลา
75	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียะเชิงเตรา	นายณัฐพร อิ่มม่วง
76	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาบริหารธุรกิจ ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียะเชิงเตรา	นายพีระพล วิแสง นายณัฐชัย หวัง แวกลาง นางสาวรสสุคนธ์ ผ่านสุภาพ
77	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ	นายนิกร มนสินทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	
78	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการพูดในที่ชุมชน ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายกุลชาติ ตันเกตุ
79	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับชาติ การจัดการแสดงผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย ออกท. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวบุษยา จันทร์ขาว นายณัฐพล เต็บโต
80	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายโสภณัฐ ปัญญา ยงค์
81	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะช่างก่อสร้าง ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายกิตติทัต พัก เขียว นายจิรวัฒน์ บัวอ่อน

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่ไม่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อวัดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยมีมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกได้เป็นอย่างดี

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี มีคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เข้มแข็ง สามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีคะแนนอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และอื่น ๆ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัย ฯ ควรจัดอบรมพัฒนาองค์ความรู้ให้กับคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงาน รวบรวมข้อมูลที่สมบูรณ์ ถูกต้อง ตรงประเด็นการประเมิน คณะกรรมการดำเนินงานสามารถวางแผนการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรจัดประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้เป็นระบบ มีการวางแผน ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน เอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ ให้ละเอียดถี่ถ้วน
2. ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานประกัน ฯ โดยเฉพาะ เพื่อการปฏิบัติงานที่รวดเร็ว ลดภาระงานครู และดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 196 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาได้มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานของระบบการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพดังนี้

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาแกนกลาง และสมรรถนะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568
2. โครงการUp-skill Reskill ประจำปีการศึกษา 2568
3. โครงการอบรมจริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2568
4. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568
5. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทางด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา 2568
6. โครงการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

แผนวิชามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางโดยมีการดำเนินการดังนี้
โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาแกนกลาง และสมรรถนะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568

1. เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี
2. บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการ
3. ดำเนินโครงการ
4. สรุปผลและรายงานผลโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการติดตามปรากฏว่าในสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1. ติดตามและประเมินผลจากผลลัพธ์การเรียนรู้ คะแนนในแต่ละรายวิชาจากหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ได้แก่
GPA กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (21)
GPA กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (22)
GPA กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (23)
GPA กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (24)
GPA กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (25)
GPA กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (28)

2. ติดตามและประเมินผลจากแบบรายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
 - โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาแกนกลาง และสมรรถนะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568
 - โครงการUp-skill Reskill ประจำปีการศึกษา 2568
 - โครงการอบรมจริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2568
 - โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568
 - โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทางด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา 2568
 - โครงการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ คะแนนในแต่ละรายวิชาจากหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และมีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลางตามมาตรฐาน และนำผลจากแบบรายงานผลการดำเนินโครงการมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1w6etuFT9luD5pNP2UxRH8_Ts79SUbn1/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 239 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 91.21

1.3) ผลกระทบ

ในการประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้เห็นผลลัพธ์ในการประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยมีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 218 คน คิดเป็น 100 เปอร์เซนต์ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการประชุมผู้สอนในแต่ละรายวิชาเพื่อให้ดำเนินการเรียนการสอนไปในทางเดียวกัน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและบริบทการเรียนการสอน รวมไปถึงการประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพที่มีรูปแบบข้อสอบที่หลากหลายในแต่ละปีการศึกษา โดยผลของการผ่านการประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพแสดงถึงศักยภาพของวิทยาลัยในด้านการจัดการเรียนการสอน มีการออกคำสั่งวิทยาลัยเกี่ยวกับผู้ดำเนินการประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพและทำการลงทะเบียนเพื่อรับเครื่องมือการประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามแนวทางการดำเนินงานในรูปแบบ PDCA มีการจัดทำโครง จัดการประชุมผู้สอนให้ผู้สำเร็จการศึกษารูปแบบข้อสอบในแต่ละปีการศึกษาและนำข้อสอบมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพตามรูปแบบเครื่องมือการประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ได้ลงทะเบียนไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามผลการประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีการนิเทศโครงการ และรายงานผลการประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพในทุก ๆ ปีการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. มีการทดสอบแยกในแต่ละสาขาวิชา มีครูที่ปรึกษาคอยควบคุมดูแล และมีคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการนิเทศติดตาม และผลการประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาการดำเนินงานทดสอบและประเมินผลมาตรฐานให้เป็นไปตามระเบียบ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1kegMhx3i19wkgHZ8GD3oxldGDyMDCQ6/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานสากล ตามมาตรฐานมาตรฐาน CEFR จำนวน 10 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานสากล จำนวน 11 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานสากล ตามมาตรฐาน มาตรฐาน CEFR จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานสากล จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีความจำเป็นต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อความพร้อมของนักเรียนอาชีวศึกษาในการเข้าสู่อาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. มาตรฐานอาชีพมีความสำคัญในการยกระดับพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงานตรงต่อความต้องการของผู้ประกอบการ และนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำโครงการและออกคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

- 1) โครงการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานสากล
- 2) การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ ระดับ 1
- 3) โครงการทดสอบและประเมินมาตรฐานระบบการสอบ V-Net
- 4) โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (นักเทคโนโลยีการผลิตสัตว์)

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี
2. บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการ
3. ดำเนินโครงการ
4. สรุปผลและรายงานผลโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและรายงานผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐาน ดังนี้

- 1) โครงการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานสากล
- 2) การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ ระดับ 1
- 3) โครงการทดสอบและประเมินมาตรฐานระบบการสอบ V-Net
- 4) โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (นักเทคโนโลยีการผลิตสัตว์)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและการทดสอบ มาประชุมวางแผน เพื่อยกระดับมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา ให้สามารถนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1B4N5pYWdGOG8gAkMf_TYLxr8UgZNfD/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้ง 2 ปีการศึกษา ดังนี้ ปีการศึกษา 2568

1. ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 196 คน ผลลัพธ์
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567

1. ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ปีการศึกษา 2567 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2.00 จำนวน 84 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2.00 จำนวน 69 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 153 คน
2. ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2.00 จำนวน 132 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2.00 จำนวน 64 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 196 คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 196 ผ่าน การเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยได้เกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไปร้อยละ 100
2. สถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้การยอมรับผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วยการทดสอบด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ซึ่งวิทยาลัย ฯ มีผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบระดับชาติ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
3. สมรรถนะด้านภาษา ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานสากล จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
4. สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สถานบันคุณวุฒิวิชาชีพ สมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ ระดับ 1 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบหลากหลายในสมรรถนะแกนกลาง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง โดยมีผลการศึกษาไม่น้อยกว่า 2.50 ขึ้นไป
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนที่สนใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อย่างเต็มที่ เพื่อให้จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบและสอบผ่านระดับชาติเพิ่มมากขึ้น
3. สมรรถนะด้านภาษา ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนที่สนใจเข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอย่างเต็มที่ เพื่อให้จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบและสอบผ่านเพิ่มมากขึ้น
4. สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนที่สนใจเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลอย่างเต็มที่ เพื่อให้จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบและสอบผ่านเพิ่มมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ควรมีคณะกรรมการด้านในการจัดการเรียนการสอน โดยแยกสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพ ออกจากกัน มีการดำเนินงานที่ชัดเจน เก็บรวบรวมข้อมูลเอกสารเป็นระเบียบเรียบร้อย และพร้อมสำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ควรอำนวยความสะดวกของผู้เรียนทั้งด้านวัสดุ – อุปกรณ์ที่ใช้จัดการเรียนการสอน หรือสนับสนุนการทดสอบความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้เต็มที่ และจัดให้มีห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอในทุกสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 196 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลให้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล สถานศึกษามีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน สามารถสร้างทักษะอาชีพทางด้านการเกษตรอย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะอาชีพ โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพดังนี้

1. โครงการ การประชุมวิชาการ อกท. ระดับหน่วย หน่วยลพบุรี ครั้งที่ 46
2. โครงการ การประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 45
3. โครงการ การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45
4. โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (นักเทคโนโลยีการผลิตสัตว์)
5. โครงการอบรมการเป็นนักธุรกิจน้อยสู่การเป็น CEO
6. โครงการส่งเสริมธุรกิจสถานศึกษา
7. โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกงานและฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี
8. โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกงานและฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี
9. โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี
2. บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการ
3. ดำเนินโครงการ
4. สรุปผลและรายงานผลโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะอาชีพ จากการติดตามปรากฏว่าในสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1. ติดตามและประเมินผลจากผลลัพธ์การเรียนรู้ คะแนนในแต่ละรายวิชาจากหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้แก่ GPA กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (27)
2. ติดตามและประเมินผลจากแบบรายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
 - โครงการ การประชุมวิชาการ อกท. ระดับหน่วย หน่วยลพบุรี ครั้งที่ 46
 - โครงการ การประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ 45
 - โครงการ การประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45
 - โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (นักเทคโนโลยีการผลิตสัตว์)
 - โครงการอบรมการเป็นนักธุรกิจน้อยสู่การเป็น CEO
 - โครงการส่งเสริมธุรกิจสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกงานและฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี
 - โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกงานและฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี
 - โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ คะแนนในแต่ละรายวิชาจากหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพและมีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐาน และนำผลจากแบบรายงานผลการดำเนินโครงการมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1kMfZHS7jSW_b-UePOHtjs-r3A1wRRhX/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 188 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 86.24 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ สร้างผลงานและชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา โดยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านวิชาชีพ ได้รับรางวัลในระดับชาติ ในระดับภาค เป็นที่น่าภาคภูมิใจของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี มีการวางแผนโดยงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการประชุมวิชาการ อกท.ระดับหน่วย หน่วยลพบุรี โครงการประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค ภาคกลางครั้งที่ 45 และโครงการประชุมวิชาการอกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 45

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการประกวดแข่งขันหรือแข่งทักษะทางวิชาชีพ ดังนี้

1. เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ
2. บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการ พร้อมด้วยโครงการที่ได้รับการอนุมัติแล้ว
3. บันทึกขออนุญาตเชิญประชุมพร้อมรายงานการประชม
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินโครงการฯ
5. กำหนดการดำเนินงานตามโครงการ
6. สรุปผลและรายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพฯ ระดับ สอจ. ระดับภาค และระดับชาติ

- ตามแผนตามโครงการทั้งหมดที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาชีพได้อย่างเต็มความสามารถ และเต็มที่

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ จากรายการประกวดและแข่งขัน รางวัลและผลงานที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ ขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา สถานส่งเสริมการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในทุกรายการการแข่งขัน ในทุกหน่วยงานที่จัดการแข่งขัน โดยเน้นให้ผู้เรียนและครูที่ปรึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1PRh9NCdbw4V2OB_-QDYJAjedSC7_15ej/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 196 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 89.91 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

เกิดรายได้จริงของนักเรียนจากอาชีพอิสระหรือกิจการที่ริเริ่ม การเข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถสร้างแรงบันดาลใจและวัฒนธรรมผู้ประกอบการในสถานศึกษา เกิดเป็นธุรกิจภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งมีส่วนร่วมของชุมชนหรือเครือข่ายธุรกิจท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานด้านสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

1. เสนอโครงการ มีการกำหนดเป้าหมายเชิงนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ
2. บันทึกขออนุญาตเชิญประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง
3. บันทึกขออนุญาตจัดทำโครงการ
4. รายงานผลการดำเนินงานแต่ละโครงการในรูปแบบ PDCA โดยมีการวางแผนร่วมกับภาคีเครือข่าย เช่น ผู้ประกอบการในท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ เอกชน
5. ดำเนินธุรกิจ
6. นิเทศ ติดตามธุรกิจ/รายงานประจำเดือน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เช่น ฝึกอบรมเขียนแผนธุรกิจ การศึกษาดูงานสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจริง หรือฝึกงานกับผู้ประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จากการนิเทศและตรวจเยี่ยมโครงการ/ธุรกิจภายในสถานศึกษาเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ตามรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ/ธุรกิจ ของปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

1. นำข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์และแก้ไขพัฒนา
2. หลังดำเนินงาน จัดประชุมเพื่อสรุปปัญหาหรือข้อบกพร่องของการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1hxd8L3k_1CArITWsjYoMwwjBHBgi_erj/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาปศุสัตว์ ระดับ 4 จำนวน 39 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาปศุสัตว์ ระดับ 4 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 94.87 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาปศุสัตว์ ระดับ 4 สามารถนำไปผ่านการประเมินยืนยันได้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้านอย่างโดดเด่น เป็นที่น่าเชื่อถือของสถาบันหรือมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ใช้ต่อยอดในการศึกษาต่อหรือการทำงานได้อย่างภาคภูมิใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำโครงการและออกคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (นักเทคโนโลยีการผลิตสัตว์) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาปศุสัตว์ ระดับ 4

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี
2. บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการ
3. ดำเนินโครงการ
4. สรุปผลและรายงานผลโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล (C)

สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาปศุสัตว์ ระดับ 4 และประเมินผลตามเกณฑ์การประเมินตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 37 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาปรับปรุงแก้ไข โดยการวางแผนพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไป ให้มีอัตราผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1jGEIxeucPgyRDBBi2x9WE6Txus9YsFnr/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 196 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 196 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ศึกษาต่อและมีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ โดยได้ดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 100 ส่งผลเกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ได้มีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน/โครงการ ในแผนการปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
2. โครงการปฐมนิเทศ
3. โครงการแนะแนวสู่ผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีดำเนินการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของครูที่ปรึกษา ครูนิเทศฝึกงาน จัดทำทะเบียนประวัติส่วนตัว (ชื่อ ที่อยู่ ผู้ติดต่อได้) ดำเนินจัดเก็บก่อนสำเร็จการศึกษา
2. บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการ
3. ดำเนินโครงการ กิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษาตามแผน สืบหาข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา
4. สรุปผลและรายงานผลโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. แบบสอบถามติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
2. แบบรายงานผลการดำเนินงาน V-cop

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มาพัฒนาการจัดการศึกษาและกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถศึกษาต่อและมีงานทำตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/13PnoeNjLyoDtGe1KlQM7H9Ng4xUvCPE2/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 29 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 29 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ศึกษาต่อและปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ โดยได้ดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 100 ส่งผลเกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษาในการ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานในต่างประเทศ เพื่อติดต่อประสานงานกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชน และผู้รับบริการต่อผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามผลจากรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานในต่างประเทศ และจากรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชน และผู้รับบริการต่อผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในปีการศึกษา 2568 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด สถานศึกษาควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่เสมอ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1F6_k8w6-uN8e_JmkWT6KJTd0yJKkusO8/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่พัฒนาย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้
ปีการศึกษา 2568

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 218 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 170 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 97.64

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการส่งเสริมการทดสอบใบรับรองมาตรฐานวิชาชีพ คณะสัตวศาสตร์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การทำงานในปัจจุบันต้องการความมั่นใจทั้งตัวผู้ประกอบการ และสถานประกอบการ ดังนั้นการที่นักศึกษาสามารถสอบได้ใบรับรองมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ แสดงถึงคุณภาพของนักศึกษา และสถาบันที่นักศึกษาเรียนมาเป็นตัวรับรองได้ดี

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อใช้ดำเนินการในการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าทดสอบเพื่อขอใบรับรองมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. พันธกิจของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล
2. ผลผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูงพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและขยายโอกาสทางการศึกษา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. มีการจัดประชุม และร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ จากสถาบันอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ
2. มีการเสนอโครงการ
3. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ และ สมัครสอบ
4. สรุปผลผู้ที่ผ่านสอบผ่านคณะกรรมการกลั่นกรอง และส่งให้ สถาบันอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

นักศึกษา คณะสัตวศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 90 % ของนักศึกษาทั้งหมดสามารถสอบผ่าน และได้รับรองอย่างน้อย 1 ใบ
นักศึกษาสอบผ่านใบรับรองมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพมากกว่า 2 ใบ จำนวน 50 % ของนักศึกษาทั้งหมด

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี มีผลงานได้รับรางวัลต่าง ๆ จากการประกวดแข่งขัน เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชีววิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายใต้โครงการเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระดับชาติ จำนวน 18 ผลงาน ระดับภาค จำนวน 54 ผลงาน จากการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และมีการส่งผู้เรียนแข่งประกวด ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ทำให้ได้รับการยอมรับจากชุมชน หน่วยงานอื่น
2. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีผลการประเมินระดับภาค ประจำปีงบประมาณ 2568 อยู่ในระดับ 4 ดาว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี เป็นสถานศึกษาดูงานให้แก่ผู้ที่สนใจทางด้านการเป็นผู้ประกอบการในอาชีพการเกษตร
3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี มีกระบวนการในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ร้อยละ 100
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี มีความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับมาก ซึ่ง

เป็นการประเมินที่สำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบหลากหลายในสมรรถนะอาชีพ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะอาชีพ โดยมีผลการศึกษาไม่น้อยกว่า 2.50 ขึ้นไป
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการอย่างกว้างขวาง โดยคำนึงถึงความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับ และนำไปต่อยอดธุรกิจของตนเอง
3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรีควรเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ เพื่อให้มีการรับรองมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ในระดับปวช. ทดสอบระดับ 3 และระดับปวส. ทดสอบระดับ 4-5

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ในปีการศึกษา 2569 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ควรจัดทำโครงการอย่างน้อย 2 โครงการเกี่ยวกับมาตรฐานอาชีพ พัฒนาระบบการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ และส่งเสริม สนับสนุนสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานสากล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรีควรเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพ โดยการจัดอบรมหรือศึกษาดูงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้และเข้าใจถึงความสำคัญของการฝึกทักษะ และการสร้างอาชีพที่มั่นคงยั่งยืนต่อไปในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 196 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 89.91 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีผลงานต่างๆ หลายหลายด้านที่สามารถส่งผลพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ประจักษ์แก่ประชาชนและหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำโครงการและออกคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคุณธรรม จริยธรรม คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สร้างสรรค์ ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานองค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นโครงการพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานองค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย และผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2568 ต้องเข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี
2. บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการ
3. ดำเนินโครงการ
4. สรุปผลและรายงานผลโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามผลจากรายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานองค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย และประเมินผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในปีการศึกษา 2568 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด สถานศึกษาควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับมากที่สุดอยู่เสมอ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/19c2cmymgqZx5GbyxXV-K8DQfhU9RuKOyG/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 196 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้รักสามัคคี ตรงต่อเวลา ใฝ่เรียนรู้ กตัญญู มั่นใจในตนเองและสามารถพึ่งพาตนเองได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโดยการกรอกข้อมูลในระบบ ศธ. 02 ซึ่งในระบบมีแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนสามารถดำเนินการประเมินผู้เรียนได้ตามแบบประเมิน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยครูผู้สอนดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในทุก ๆ ภาคเรียน เพื่อทำการวัดผลและประเมินผลการศึกษาต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามผลจากรายงานผลการดำเนิน จากแบบประเมินประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระบบและเอกสารงานวัดและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงแก้ไข การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นระยะ ๆ และสถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประเมินผลผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อการปรับปรุงที่ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1hxd8L3k_1CArITWsjYoMwwjBHBgi_erj/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 218 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 60.22 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

จากร้อยละของจำนวนแรกเข้ากับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้าของรุ่นวิทยาลัย ฯ จึงควรติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มีร้อยละมากยิ่งขึ้นเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้าของรุ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมชี้แจงให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตามการขาดเรียน และดำเนินการเยี่ยมบ้าน ดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามแผนที่วางไว้ในโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลจากรายงานผลการดำเนินโครงการทั้ง 2 โครงการ ได้แก่ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายบุคคลของอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นรายภาคเรียน เพื่อให้ข้อมูลในระบบเป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1dXCZ6r_TydY9QZ5h6HbZq6o7it7sPpx/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้
ปีการศึกษา 2568

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

ปีการศึกษา 2567

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรีมีกระบวนการดูแลและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา การแนะแนวให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ควรพัฒนาระบบการติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายบุคคลของอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นรายภาคเรียน เพื่อให้ข้อมูลในระบบเป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ และพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน เพื่อให้ทราบถึงพฤติกรรมของผู้เรียนว่ามีคุณธรรม จริยธรรมมากน้อยเพียงใด เพื่อหาทางแก้ไขต่อไป
2. จากร้อยละของจำนวนแรกเข้ากับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้าของรุ่น วิทยาลัย ฯ จึงควรติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มีร้อยละมากยิ่งขึ้นเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้าของรุ่น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ควรดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยเน้นที่ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ เป็นหลัก เพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีในการดำเนินชีวิตต่อไป
2. จากการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หากผู้เรียนที่มีผลการประเมินที่ค่อนข้างน้อยหรือน้อยควรมีผู้ดูแลนักเรียนกลุ่มนี้โดยเฉพาะ รวมถึงผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้าจะต้องมีนักจิตวิทยาเข้ามาดูแล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น เป็นการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้เกิดจิตพิสัยที่ดี ส่งผลให้เกิดคุณธรรม จริยธรรมที่ดีต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 6 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองต่อภาคอุตสาหกรรมและภาคเศรษฐกิจ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร นักศึกษามีทักษะและสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. จัดทำโครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. จัดทำโครงการขออนุมัติเปิดสอนสาขาใหม่ในปีการศึกษา 2568
3. จัดทำโครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน (D)

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. มีการดำเนินการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างวันที่ 29 กุมภาพันธ์ - 1 มีนาคม 2568 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568
2. มีการดำเนินการตามโครงการขออนุมัติเปิดสอนสาขาใหม่ในปีการศึกษา 2568 และปีการศึกษา 2569 เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ
3. จัดทำคำสั่งและปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสร้างขวัญกำลังใจ สร้างการประสานสัมพันธ์ และนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การกำกับติดตาม นิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตร พัฒนางาน เพื่อเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่ผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิธีการประเมินผลโดยใช้ ประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ และประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จริง ประเมินจากการนำหลักสูตรหรือแผนการสอนที่พัฒนาใหม่ไปใช้จริง โดยการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนา โดยแยกเป็นแต่ละโครงการ ดังนี้

- 1.โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัย นำแนวโน้มทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานมาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพิ่มการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) จัดอบรมแบบปฏิบัติจริงเพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ทันทีในการพัฒนาการเรียนการสอนสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมและสถาบันการศึกษาอื่นๆ มาร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร
- 2.โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568 พัฒนาแนวทางการนิเทศที่เน้นผลลัพธ์ ใช้วิธีการนิเทศที่เน้นการพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นใช้เทคโนโลยีในการติดตามและประเมินผล นำระบบดิจิทัล เช่น ระบบติดตามออนไลน์ หรือ AI มาช่วยวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพดีขึ้น สร้างระบบการ

สะท้อนผลและปรับปรุงต่อเนื่อง จัดทำช่องทางให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1ViqrQn3OXlNl1PXMLMrU3qh3QPj9JyP7/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

หลักสูตรที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น การบูรณาการแนวคิด Active Learning ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเชิงลึกและสามารถแก้ปัญหาได้จริง เพิ่มขีดความสามารถของครูผู้สอน ครูสามารถออกแบบแผนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้ทันต่อสถานการณ์ มีโอกาสพัฒนาและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรร่วมกับหน่วยงานภายนอก เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้มีโอกาสได้รับการจ้างงานสูงขึ้น มีประสบการณ์จริงจากฝึกปฏิบัติในฟาร์มและสถานประกอบการ ทำให้พร้อมสำหรับการทำงานทันทีหลังจบการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

1. โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ
2. โครงการเปิดสอนสาขาวิชาใหม่ในปีการศึกษา 2569 สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร และสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการผลิตภัณฑ์อาหาร โดยการวางแผนในปีการศึกษา 2568
3. โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน (D)

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

1. มีการดำเนินการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ระหว่างวันที่ 29 กุมภาพันธ์ - 1 มีนาคม 2568 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568
2. มีการดำเนินการตามโครงการขออนุมัติเปิดสอนสาขาใหม่ในปีการศึกษา 2568 และปีการศึกษา 2569 สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร และสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการผลิตภัณฑ์อาหาร เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ
3. จัดทำคำสั่งและปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสร้างขวัญกำลังใจ สร้างการประสานสัมพันธ์ และนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การกำกับติดตาม นิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตร พัฒนางาน เพื่อเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

1. โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ วิธีการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม ประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ
2. การได้รับอนุมัติเปิดสอนสาขาวิชาใหม่ในปีการศึกษา 2568 วัดความสำเร็จจากการได้รับอนุมัติให้เปิดสาขาใหม่ตามระยะเวลาที่กำหนด จำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียน ความพร้อมของทรัพยากรและบุคลากร การจัดเตรียมอุปกรณ์ สื่อการสอน และความพร้อมของบุคลากรผ่านแบบประเมินและรายงานความก้าวหน้า
3. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนประเมินผลการนำความรู้ไปใช้จริง ประเมินจากการนำหลักสูตรหรือแผนการสอนที่พัฒนาใหม่ไปใช้จริง โดยโครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จากผลการประเมินความพึงพอใจ และนำมาปรับปรุงโครงการในครั้งต่อไป โดยประเมินจากแบบสอบถาม พบว่า รูปแบบและวิธีการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ($x = 4.69$, $S.D. = 0.47$) แปลผลความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด แต่ต้องการให้ผลมากกว่านี้ คณะกรรมการดำเนินงานจึงมีความคิดเห็นว่า ควรมีรูปแบบและวิธีการฝึกอบรมที่นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตร เช่น การใช้ IA ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1ExRQLrqdvLYacxXyEgWlHjFjbiOlmh4R/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานที่มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ปีการศึกษา 2568

1. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 33 คน

ปีการศึกษา 2567

1. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 4 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 31 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี มีประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จำนวน 6 หลักสูตร ได้แก่ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขาวิชาสัตวศาสตร์ เทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร และเทคโนโลยีการผลิตอาหาร คิดเป็นร้อยละ 100
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี มีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขาวิชาสัตวศาสตร์ เทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร และเทคโนโลยีการผลิตอาหาร คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับหลักสูตรของอาชีวศึกษา ซึ่งหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงทุก 5 ปี เพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ซึ่งวิทยาลัย ฯ ต้องพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ควรพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นหลักสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ครบทุกสมรรถนะการเรียนรู้ คณะครูผู้สอนใส่ใจผู้เรียนรายบุคคล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนต้องปรับตัวให้ทันสมัย เพื่อการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ควรส่งเสริมครูผู้สอนในด้านสื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้สื่อที่หลากหลาย ทันสมัย และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 33 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบหลากหลาย เป็นอย่างดี ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีพื้นที่ปฏิบัติงานฟาร์มโคนม ฟาร์มโคเนื้อ ฟาร์มสุกร ฟาร์ม ประมง ฟาร์มไก่ ฟืชไร ฟืชสวน และพื้นที่โครงการเกษตรชีววิถี มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ จึงมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประชุมเพื่อพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อกำหนดแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีจัดทำโครงการเพื่อเป็นแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนและระยะเวลาการดำเนินการที่ชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ประชุมเพื่อพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. บันทึกกำหนดการจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ตรวจสอบและอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. รายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามผลจากรายงานผลการดำเนินโครงการ ภาพถ่าย และแบบสอบถามความพึงพอใจ และงานหลักสูตรการเรียนการสอนมีการประสานงานกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อขอคำแนะนำหรือข้อเสนอเพิ่มเติม นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงานต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาตามแผนการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ข้อมูลจากรายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา รวมถึงการติดตามและคำแนะนำต่าง ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1xThKBRGL3IkSIP_9yfFjm5qqiFn3tbEp/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนภายในวิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้แผนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบ ร้อยละ 100 สามารถใช้แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้ต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของวิทยาลัยฯ รวมถึงปฏิทินของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดเวลาในการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนสามารถวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดส่งให้แผนการเรียนการสอนให้กับงานหลักสูตรการเรียนการสอนภายในระยะเวลาตามแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนส่งแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสนอคณะผู้บริหาร เพื่ออนุมัติใช้แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2568 เมื่อได้รับอนุมัติแล้ว ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของคณะครูผู้สอนเป็นประจำในทุก ๆ ภาคเรียน และประเมินผลการใช้แผนโดยพิจารณาจากบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับปรุงและพัฒนา การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้แผนและสำรวจปัญหาที่พบ พร้อมทั้งดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1ky1TI79wtfbDr8HpTYzaRqpFQW5SuiDk/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 6 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 6 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จมีจำนวนน้อยและมีแนวโน้มลดลง การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรของสถานศึกษาเกษตรและประมง ขาดการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาอาชีพเกษตร ในขณะที่ยุค Digital Economy มีการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารความเสี่ยงด้านการผลิตและแก้ปัญหาด้านการเกษตรได้เป็นอย่างมาก ส่งผลต่อคุณภาพของนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา นักศึกษาขาดแรงบันดาลใจและความเชื่อมั่นในการประกอบอาชีพ เยาวชนคนรุ่นใหม่มีทัศนคติและค่านิยมในการเกษตรไม่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยการจัดประชุมผู้บริหาร คณะครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน และคำสั่งมอบหมายงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละส่วน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยมีกรดำเนินการดังนี้

1. เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี
2. บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการ
3. ดำเนินโครงการ
4. สรุปผลและรายงานผลโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

- 1) ด้านต้นทาง การจัดการศึกษาพัฒนาด้านการผลิตเกษตร ด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่เน้นการเรียนรู้ในพื้นที่และการปฏิบัติจริง โดยการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ ปฏิบัติตามแผนฝึกอาชีพใน Smart Precision Farming ที่พร้อมด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยต้นแบบอาชีพจริง
- 2) ด้านกลางทาง การจัดการศึกษาเกษตรด้านการเพิ่มมูลค่าและการสร้างสรรค์แปรรูปผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตรโดยใช้การคิดสร้างสรรค์ด้วย

เทคโนโลยี นวัตกรรม

3) ด้านปลายทาง การจัดการศึกษาให้ความรู้ทักษะในการบริหารจัดการธุรกิจและการตลาดเกษตร รวมทั้งเปิดช่องทางการตลาดยุคใหม่โดยใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และสนับสนุนทุนการศึกษาและทุนพัฒนาอาชีพเกษตรกร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

1. จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมาจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักปฏิบัติการ
2. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐ เอกชน กลุ่มอาชีพพระคัมภีร์พยากรณ์และร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพเชื่อมโยงโลกอาชีพจริง (Authentic Curriculum) ให้สามารถพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะอาชีพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วางแผน และทักษะในการปฏิบัติงาน นำไปสู่การประกอบอาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1QLc32qbgzwxwACM-0P5e3I3EZf9Ut1H/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 33 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและสร้างองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียนได้อย่างดี ผู้เรียนสามารถต่อยอดองค์ความรู้ได้โดยการสร้างนวัตกรรม ประกวดแข่งขัน ได้รับรางวัล สถานศึกษามีชื่อเสียง มีภาพลักษณ์ที่ดีต่อสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการประชุมวางแผน กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ก่อนเปิดภาคเรียน พร้อมทั้งชี้แจงแนวทางการจัดการสอนการเรียนที่มุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถผู้เรียนอย่างเต็มกำลัง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับการเรียนการสอน ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายในการส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายภาคเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จากรูปภาพการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยการเก็บข้อมูลจากการใช้แผนการจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะ คำแนะนำจากการนิเทศ นำมาปรับปรุงแก้ไขวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายอีกด้วย

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1OPyRJMFiME1TPR2YP8CryZDR20CV3l8/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 33 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 33 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 33 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 33 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีการวางแผนการทำงานโดยการจัดทำปฏิทินของแต่ละงาน ในแต่ละฝ่าย เพื่อการดำเนินงานที่สามารถวางแผนการทำงานตามระยะที่กำหนดในแผนปฏิบัติงานได้ และวิทยาลัย ฯ สนับสนุนให้ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของวิทยาลัย ฯ โดยครูผู้สอนใช้การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ติดตามผลการดำเนินงานการบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสมจากกรณีเหตุการณ์จัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในแต่ละภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนา ตามคำแนะนำการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร โดยเน้นความสะอาดเสริมสร้างสุขอนามัยของผู้ใช้สถานที่ในการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1rD5F-QJxcoBa2sCFWPcTG5p7ym3ITrVS/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนจำนวน 33 คนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ภายในที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม และการถ่ายทอดองค์ความรู้ระหว่างกัน ซึ่งทำให้การเรียนการสอนของวิทยาลัยมีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี และตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โดยงานบุคลากร ภายใต้ฝ่ายบริหารทรัพยากร ส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการตามแผนโครงการพัฒนาบุคลากร และครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามผลและประเมินผลได้จากจำนวนเกียรติบัตรครูผู้สอนที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาการพัฒนาดูแลและพัฒนาวิชาชีพเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาในรอบปี และมีการแก้ไขปรับปรุงข้อมูลในระบบ IDPLAN เป็นประจำทุกปี

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1xvBFCPQ8U-SuvzeNAL-ntAVH1-K0Kwbu/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 33 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนจำนวน 33 คน สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนการทำงานโดยการจัดทำปฏิทินของแต่ละงาน ในแต่ละฝ่าย เพื่อการดำเนินงานที่สามารถวางแผนการทำงานตามระยะที่กำหนดในแผนปฏิบัติงานได้ และวิทยาลัย ฯ จัดทำโครงการอบรมสื่อการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของวิทยาลัย ฯ และดำเนินโครงการอบรมสื่อการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยติดตามผลจากรายงานผลการดำเนินโครงการอบรมสื่อการเรียนการสอน และประเมินผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจโครงการ ฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยนำเอาข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการมาปรับปรุงแก้ไข และวางแผนการดำเนินโครงการในปีการศึกษาต่อไป เป็นการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1phqJBaDmUETT0iP4w9UbFO1yaEPGLIPL/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้
ปีการศึกษา 2568

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน xx สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. ครูผู้สอนของวิทยาลัยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 33 คน

ปีการศึกษา 2567

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 4 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. ครูผู้สอนของวิทยาลัยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัย ฯ มีครูผู้สอนที่มีความรับผิดชอบ รอบคอบ ชยัน อุดหนุน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้จริงทุกคน
2. วิทยาลัย ฯ มีภาคีเครือข่ายกับสถานประกอบการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพได้เต็มรูปแบบ และตรงกับความต้องการของผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. จำนวนผู้เรียนที่สายอาชีพด้านการเกษตรน้อยลงเป็นอย่างมาก ส่งผลให้มีผู้เรียนที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพน้อย ไม่เพียงพอต่อความต้องการของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน วิทยาลัย ฯ จึงต้องมุ่งเน้นในการเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้มากขึ้น
2. จากจำนวนผู้เรียนลดลงส่งผลการได้รับงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนลดลง ครูผู้สอนควรพัฒนารูปแบบและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในการใช้ทรัพยากรที่จำกัดให้เกิดผลสัมฤทธิ์มากที่สุด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ปัจจุบันตลาดแรงงานด้านการเกษตรขาดแคลนผู้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ วิทยาลัย ฯ จึงต้องเร่งดำเนินการเพิ่มจำนวนผู้เรียน เพื่อฝึกผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการปัจจุบันและอนาคต และวิทยาลัย ฯ ต้องทำความร่วมมือกับสถานประกอบการไว้อย่างสม่ำเสมอ และทำความร่วมมือกับสถานประกอบการใหม่ แม้ว่าจำนวนผู้เรียนลดลงหรือไม่สามารถส่งผู้เรียนฝึกประสบการณ์ได้ตามเป้าหมายก็ตาม
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมมากกว่า 1 วิชา เช่น วิชาการผลิตพืชบูรณาการร่วมกับวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สร้างผลผลิตและแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ขึ้นมาโดยมีผู้เรียนและงบประมาณที่จำกัด

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 95 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 97.94 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา และสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานจากภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษาความต้องการพัฒนา จุดเด่น จุดด้อย ของสถานศึกษา
2. สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรของสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมในการพัฒนา
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดภาระงานโครงการและกิจกรรม เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน
4. ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
5. จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานให้แก่ ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนที่วางไว้โดยยึดหลักความคุ้มค่าและผลลัพธ์ที่เกิดแก่ผู้เรียนและสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีการกำกับ ติดตามวิเคราะห์ผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหา และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทำงาน โดยการกำกับ ติดตามวิเคราะห์ผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหา และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทำงาน โดยการกำกับติดตามจากหัวหน้างานผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยผู้รับผิดชอบงาน โครงการ/กิจกรรม นำข้อมูลการติดตามและประเมินผลมาแก้ไขปรับปรุงพัฒนางาน และสรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน โดยมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1NFncRblyhgxHjJseBU_Zw0ARXW1E2GPb/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจะส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งในด้านวิชาการและด้านส่วนบุคคลอย่างสมดุล ช่วยเสริมสร้างคามมั่นคงทางอารมณ์และสุขภาพจิต และเพิ่มโอกาสในการประสบความสำเร็จในชีวิตการศึกษาหรือการทำงานในอนาคต สถานศึกษามีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนช่วยเสริมสร้างพัฒนาการที่สมดุลทั้งในด้านวิชาการและด้านชีวิต ช่วยลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการเรียนและส่งเสริมการเติบโตในอนาคตของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการ เพื่อวางแผนเป็นระบบ มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน มีระยะเวลาในการดำเนินงานที่แน่นอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามแผนงานโครงการ โดยมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล คัดกรอง เยี่ยมบ้าน ให้คำแนะนำในด้านต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมผู้เรียนอย่างครอบคลุม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจากการนิเทศ เยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครอง แบบสอบถาม ความพึงพอใจ และติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ มีการบันทึกภาพไว้เป็นหลักฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยนำคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไข เช่น การเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และการเยี่ยมบ้านของผู้เรียน ห้ามมิให้เปิดเผยข้อมูล เนื่องจากอาจส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายหรือจิตใจของผู้เรียนได้ สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เข้าถึงผู้เรียนมากที่สุด

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1GSQo7LV91See-y4dc0C82aAvZNt2Wfzn/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 130.14 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ให้บริการแก่คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คือระบบ RMS และระบบ ศธ.02 ออนไลน์ ซึ่งระบบ RMS เป็นระบบที่มีโครงข่ายอยู่ในวิทยาลัยฯ เป็นระบบบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในวิทยาลัยฯ ให้บริการในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ ซึ่งนักเรียน นักศึกษา คณะครูบุคลากร ทุกคนต้องเข้าใช้ระบบส่วนกลางนี้ ในส่วนของระบบ ศธ.02 ออนไลน์ เป็นระบบบริหารจากส่วนกลาง มีไว้เพื่อให้แก่นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าใช้ในการส่งข้อมูลผลการเรียนและแจ้งผลการเรียน ซึ่งระบบนี้ถูกจัดสรรไว้ที่ส่วนกลาง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการจัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมฯ ประสานผู้เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีระบบจัดการฐานข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่

- มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับบริหารจัดการภายในวิทยาลัยฯ ครบทุกฝ่าย ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ทั้งระบบเชื่อมต่อแบบสายและระบบไร้สาย

- มีระบบจัดการฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา บุคลากร ครูผู้สอน โดยใช้การจัดเก็บข้อมูลในระบบ RMS ระบบ ศธ.02 และข้อมูลบนเว็บไซต์

วิทยาลัยฯ

- มีเว็บไซต์วิทยาลัยฯ ที่พัฒนาขึ้นด้วยคณะครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ
- ขับเคลื่อนตัวระบบจัดการข้อมูลที่พัฒนาขึ้นโดยครู มีการอัปเดตข้อมูลที่สม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเพจของหน่วยงาน / สาขาวิชา
- มีการใช้งานระบบ Social Media เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการประชาสัมพันธ์ เช่น Facebook Youtube เป็นต้น
- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่
 - ระบบ RMS สำหรับบริหารจัดการงานสารบรรณ
 - ระบบศร.๐๒ ออนไลน์ สำหรับจัดการข้อมูลงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล
- มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่
 - ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา การวัดและประเมินผล และจัดการข้อมูลงานทะเบียน ผ่านระบบ ศร.๐๒ ออนไลน์

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีการติดตาม ตรวจสอบระบบเครือข่ายและสารสนเทศ เป็นระยะโดยผู้ควบคุมดูแลระบบ
- มีการกำกับติดตามการใช้เทคโนโลยีผ่านงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการบริหารจัดการของผู้บริหารและงานศูนย์ข้อมูล พบปัญหาที่จะต้องพัฒนาต่อ คือ พบว่ามีบางพื้นที่เป็นจุดอับสัญญาณในการให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ได้มีการจัดทำโครงการวางแผนการบำรุงรักษาและพัฒนาระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1RCrRqr7Daff3VYBm4DXj4dByoC2ToNeK/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้
 - 1) อาคารเรียน จำนวน 19 หลัง
 - 2) ห้องเรียน จำนวน 57 ห้อง
 - 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 32 ห้อง
 - 4) โรงฝึกงาน จำนวน 30 โรงงาน
 - 5) งานฟาร์ม จำนวน 12 ฟาร์ม
 - 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 131 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 131 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 87.33 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ส่งผลให้จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา สามารถรองรับการเรียนรู้ได้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้อย่างครบถ้วน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม โดยการจัดทำโครงการเพื่อบำรุงและพัฒนา อาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 ทั้งหมด 5 โครงการ ได้แก่

- 1.โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค
- 2.โครงการซ่อมบำรุงเครื่องทุ่นแรงฟาร์ม
- 3.โครงการซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า และประปา
- 4.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ
- 5.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องปรับอากาศประจำห้องสำนักงานและประชาสัมพันธ์และการสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม โดยดำเนินการตามแผนโครงการที่วางไว้ เพื่อปรับปรุง พัฒนาให้พร้อมใช้งานได้จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม จากรายงานผลการดำเนินโครงการ ส่งฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ พร้อมทั้งแนบบรูปภาพการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม นำผลรายงานผลการดำเนินโครงการมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1gELEj6XugMuj8PAQm9bi52CFZ_DAQQqs/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,195 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีสาธารณูปโภคพื้นฐานพร้อมใช้งานตลอดเวลา และหากเกิดปัญหาขัดข้องผู้รับผิดชอบที่สามารถแก้ไขได้อย่างรวดเร็ว

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยจัดทำโครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค ในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. โครงการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค
2. โครงการระบบไฟฟ้า-ประปา
3. โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ภายในโครงการชีววิถีฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนโครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค ในปีการศึกษา 2568 ที่วางไว้ เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้พร้อมใช้งานได้จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามผลจากรายงานผลการดำเนินโครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค ในปีการศึกษา 2568 รูปภาพ การปฏิบัติงาน และประเมินผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลรายงานผลการดำเนินโครงการมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1EQhbvfbcEXUZerZ3FCCLJpHfzH3h0QGR/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 15 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,195 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษามีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี มีการวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยการจัดทำโครงการ ปฏิบัติการดำเนินโครงการ และจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยการจัดกิจกรรมให้บริการข่าวสาร ความรู้ ความบันเทิง และการสืบค้นข้อมูลแก่นักเรียนและครู-อาจารย์ บล็อกฟิ่งนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการดำเนินโครงการจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการศูนย์วิทยบริการ หรือการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการนิเทศการดำเนินโครงการ จัดทำประเมินและสรุปโครงการ เพื่อรายงานโครงการต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ พบว่ามีผู้มาใช้บริการน้อย และหันไปใช้โซเชียลมีเดียมากขึ้น วิทยาลัย ฯ จึงจัดกิจกรรม "รักการอ่าน" จำนวนผู้ใช้บริการจึงเพิ่มมากขึ้น และวิทยาลัย ฯ มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1t2LL5i8o5bxwZdY29kZWorD94ExHQ48N/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 88 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ
- 2) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 3) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน
- 4) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) โครงการนิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกทักษะวิชาชีพพระบปติและระบบทวิภาคี
- 6) โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกงานและฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี
- 7) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)
- 8) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill Re-Skill)
- 9) โครงการ Excellent Academic (ส่งเสริมผู้เรียนเรียนดี)
- 10) โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
- 11) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 12) โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมรักการอ่าน
- 13) โครงการส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- 14) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 15) โครงการ Fix it Center
- 16) โครงการนิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกทักษะวิชาชีพพระบปติและระบบทวิภาคี
- 17) โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกงานและฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี
- 18) โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
- 19) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน
- 20) โครงการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 21) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)
- 22) โครงการส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

- 23) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 24) โครงการ Fix it Center
- 25) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ อศ.กข.
- 26) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง
- 27) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา
- 28) โครงการ Fix It Center
- 29) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 30) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
- 31) โครงการแนะแนวและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 32) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 33) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)
- 34) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 35) โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ
- 36) โครงการส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- 37) โครงการแนะแนวสัจจและกิจกรรมภาคีเครือข่ายครูแนะแนว
- 38) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
- 39) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 40) โครงการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 41) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น
- 42) โครงการนิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ
- 43) โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
- 44) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)
- 45) โครงการส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- 46) โครงการพัฒนาห้องอาชีวะ
- 47) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 48) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 49) โครงการจัดทำและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
- 50) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 51) โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ
- 52) โครงการประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
- 53) โครงการศูนย์อบรมสัมมนาและที่พักเกษตรลพบุรี
- 54) โครงการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน (งานบริหารทั่วไป)
- 55) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ (งานบริหารทั่วไป)
- 56) โครงการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค
- 57) โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะ
- 58) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัย
- 59) โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ภายในโครงการชีววิถีฯ
- 60) โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
- 61) โครงการจัดทำและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
- 62) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 63) โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ
- 64) โครงการประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
- 65) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)
- 66) โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
- 67) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น
- 68) โครงการนิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกทักษะวิชาชีพระบบปกติและทวิภาคี
- 69) โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่
- 70) โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ
- 71) โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ไทย-จีน
- 72) โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ไทย-เกาหลี
- 73) โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ไทย-อินโดนีเซีย

- 74) โครงการประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
- 75) โครงการส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- 76) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน
- 77) โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
- 78) โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกงานและฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา (ระบบปกติและทวิภาคี)
- 79) โครงการ Fix It Center
- 80) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 81) โครงการส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- 82) โครงการพัฒนาห้องอาชีวะ
- 83) โครงการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 84) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)
- 85) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน
- 86) โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
- 87) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 88) โครงการ Fix It Center

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 88 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ได้ดำเนิน โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และวิธีการจัดการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education: CBE) รวมถึงสามารถออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะอาชีพ

กิจกรรมภายในโครงการประกอบด้วย การบรรยาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติจริงในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้เข้าร่วมอบรมได้ทดลองจัดทำแผนและนำเสนอผลงานต่อวิทยากรเพื่อรับข้อเสนอแนะ

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

ผลการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ผู้เข้าร่วมอบรมมีความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาหลักสูตร และการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง

2) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

1. พัฒนาคุณภาพการสอนของครูและบุคลากร โดยส่งเสริมการวางแผน การจัดกิจกรรม และการใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสม พร้อมประยุกต์สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการสร้างส่วนร่วม กระตุ้นทักษะ สมรรถนะ และความรู้ด้านเกษตรและเทคโนโลยี

3. สร้างวัฒนธรรมการนิเทศและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ใช้ผลนิเทศเป็นข้อมูลในการพัฒนาการสอนอย่างเป็นระบบ

3) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน

1. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เข้าร่วมอบรม ให้มีความรู้และความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม

2. เสริมสร้างความสามารถในการประกอบอาชีพหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยฝึกปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้เทคนิคที่ทันสมัย

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและนวัตกรรมทางอาชีพ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและต่อยอดทักษะได้อย่างต่อเนื่อง

4) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

1. ประเมินและรับรองสมรรถนะวิชาชีพของผู้เข้าสอบ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดในสาขาอาชีพนั้น ๆ

2. เสริมสร้างความเชื่อมั่นและคุณภาพแรงงาน โดยการรับรองผู้มีทักษะและความรู้ตรงตามมาตรฐานอาชีพ

3. สนับสนุนการพัฒนาทักษะและอาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เข้าสอบสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและเทคโนโลยี

5) โครงการนิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกทักษะวิชาชีพระบบปกติและระบบทวิภาคี

1. ติดตามและประเมินผลการฝึกทักษะวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงตามมาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพอย่างครบถ้วน โดยสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงกระบวนการฝึกงานให้เหมาะสมกับแต่ละราย

3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้พร้อมต่อการทำงานและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกงานและฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี

1. พัฒนาศักยภาพและทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. เสริมสร้างความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพและการทำงานจริง โดยสนับสนุนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อม

การทำงาน

3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อให้การฝึกงานและฝึกอาชีพมีคุณภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด

7) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานทางวิชาการและความต้องการของตลาดแรงงาน

2. เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และความพร้อมในการประกอบอาชีพ

3. สนับสนุนการประกันคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้กับหลักสูตรปริญญาตรี

8) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill Re-Skill)

1. พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของกำลังคน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีสมัยใหม่

2. เสริมสร้างความสามารถในการปรับตัวและต่อยอดอาชีพ โดยฝึกอบรมทั้งด้านความรู้และทักษะปฏิบัติ

3. สนับสนุนการยกระดับคุณภาพแรงงานและเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน เพื่อให้กำลังคนมีสมรรถนะสูงและพร้อมทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

9) โครงการ Excellent Academic (ส่งเสริมผู้เรียนเรียนดี)

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะครบถ้วนตามหลักสูตร

2. สร้างแรงจูงใจและวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนตั้งใจศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของวิทยาลัย โดยเน้นการสร้างผู้เรียนเป็นแบบอย่างและพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยรวม

10) โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

1. เตรียมความพร้อมทั้งด้านบุคลากรและสถานที่ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ

2. ส่งเสริมความรู้และทักษะของผู้เข้าสอบ เพื่อให้สามารถสอบผ่านและได้รับการรับรองสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน

3. สนับสนุนการยกระดับคุณภาพแรงงานและการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม

11) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

1. พัฒนาความรู้และทักษะด้านพฤกษศาสตร์ของนักเรียนและครู ผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติในสวนพฤกษศาสตร์

2. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องพืช การอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และการจัดการสวนพฤกษศาสตร์อย่างยั่งยืน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

12) โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมรักการอ่าน

1. ส่งเสริมทักษะการอ่านและรักการอ่านของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายภายในห้องสมุด

2. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนความรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างสนุกสนานและมีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวาและยั่งยืน รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนและชุมชน

13) โครงการส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยของครูและนักเรียน/นักศึกษา ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่

2. สนับสนุนการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ในชุมชนหรือภาคอุตสาหกรรม

3. สร้างวัฒนธรรมการวิจัยและนวัตกรรมภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดอย่างยั่งยืน

14) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. พัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน นอกเหนือจากเนื้อหาหลักสูตรปกติ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยและความสนใจ

2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้จริง

3. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีส่วนร่วม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

15) โครงการ Fix it Center

1. พัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านช่างและการซ่อมบำรุงของนักเรียน/นักศึกษา ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง

2. ให้บริการซ่อมบำรุงและแก้ไขปัญหาทางเทคนิคแก่ชุมชนและสถานศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือและประโยชน์ต่อสังคม

3. สร้างแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและคิดเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำและการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพ

16) โครงการนิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกทักษะวิชาชีพระบบปกติและระบบทวิภาคี

1. ติดตามและประเมินผลการฝึกทักษะวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงตามมาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพอย่างครบถ้วน โดยสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงกระบวนการฝึกงานให้เหมาะสมกับแต่ละราย

3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้พร้อมต่อการทำงานและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

17) โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกงานและฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี

1. พัฒนาศักยภาพและทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. เสริมสร้างความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพและการทำงานจริง โดยสนับสนุนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมการทำงาน

3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อให้การฝึกงานและฝึกอาชีพมีคุณภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด

18) โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

1. เตรียมความพร้อมทั้งด้านบุคลากรและสถานที่ให้เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. ส่งเสริมความรู้และทักษะของผู้เข้าสอบ เพื่อให้สามารถสอบผ่านและได้รับการรับรองสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน
3. สนับสนุนการยกระดับคุณภาพแรงงานและการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม

19) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

1. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เข้าร่วมอบรม ให้มีความรู้และความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม
2. เสริมสร้างความสามารถในการประกอบอาชีพหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยฝึกปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้เทคนิคที่ทันสมัย
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและนวัตกรรมทางอาชีพ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและต่อยอดทักษะได้อย่างต่อเนื่อง

20) โครงการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร
2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในสถานศึกษา ผ่านการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง

21) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานทางวิชาการและความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และความพร้อมในการประกอบอาชีพ
3. สนับสนุนการประกันคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้กับหลักสูตรปริญญาตรี

22) โครงการส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยของครูและนักเรียน/นักศึกษา ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่
2. สนับสนุนการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ในชุมชนหรือภาคอุตสาหกรรม
3. สร้างวัฒนธรรมการวิจัยและนวัตกรรมภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดอย่างยั่งยืน

23) โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนายั่งยืน

1. สร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิตวิถีและการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้กับนักเรียน นักศึกษา และชุมชน
2. ส่งเสริมการปฏิบัติและการประยุกต์ใช้แนวคิดชีวิตวิถีในชีวิตประจำวันและการจัดการทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

24) โครงการ Fix it Center

1. พัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านช่างและการซ่อมบำรุงของนักเรียน/นักศึกษา ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง
2. ให้บริการซ่อมบำรุงและแก้ไขปัญหาทางเทคนิคแก่ชุมชนและสถานศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือและประโยชน์ต่อสังคม
3. สร้างแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและคิดเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำและการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพ

25) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ อศ.กข.

1. พัฒนาความรู้และทักษะของผู้เข้าร่วมอบรมในด้านวิชาชีพและการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานและแนวทางที่กำหนด
2. เสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง
3. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างผู้เข้าร่วมอบรม ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างยั่งยืน

26) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง

1. ให้ข้อมูลและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร กฎระเบียบ และแนวทางการเรียนการสอน แก่นักเรียน นักศึกษาใหม่
2. ส่งเสริมการปรับตัวและสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ ของนักเรียน นักศึกษาใหม่ให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและการดูแลผู้เรียนอย่างเหมาะสม

27) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา

1. ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวัน ของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้เกิดค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสม
2. เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม ให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาและเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้อง
3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ดีและสังคมการเรียนรู้ที่มีคุณธรรม ในสถานศึกษา

28) โครงการ Fix It Center

1. พัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านช่างและการซ่อมบำรุงของนักเรียน/นักศึกษา ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง
2. ให้บริการซ่อมบำรุงและแก้ไขปัญหาทางเทคนิคแก่ชุมชนและสถานศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือและประโยชน์ต่อสังคม
3. สร้างแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและคิดเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำและการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพ

29) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. พัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน นอกเหนือจากเนื้อหาหลักสูตรปกติ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยและความสนใจ

2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้จริง
3. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีส่วนร่วม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

30) โครงการปิงฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

1. เตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาในการสำเร็จการศึกษา ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพ
2. เสริมสร้างทักษะชีวิตและความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาสามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตหลังจบการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง ในการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนและเตรียมความพร้อมสู่นาคต

31) โครงการแนะแนวและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

1. แนะนำอาชีพและการศึกษาต่อ ให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถวางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตได้อย่างเหมาะสม
2. ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าในสายอาชีพและการศึกษาต่อ เพื่อให้การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพ
3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ที่สำเร็จการศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับตลาดแรงงาน

32) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1. พัฒนาความรู้และทักษะของครูในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนการสอน
2. เสริมสร้างความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและพัฒนาสมรรถนะครบถ้วน
3. สร้างแนวปฏิบัติที่ดีและยั่งยืนในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

33) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานทางวิชาการและความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และความพร้อมในการประกอบอาชีพ
3. สนับสนุนการประกันคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้กับหลักสูตรปริญญาตรี

34) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

1. พัฒนาคุณภาพการสอนของครูและบุคลากร โดยส่งเสริมการวางแผน การจัดกิจกรรม และการใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสม พร้อมประยุกต์สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการสร้างส่วนร่วม กระตุ้นทักษะ สมรรถนะ และความรู้ด้านเกษตรและเทคโนโลยี
3. สร้างวัฒนธรรมการนิเทศและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ใช้ผลนิเทศเป็นข้อมูลในการพัฒนาการสอนอย่างเป็นระบบ

35) โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ

1. สร้างความร่วมมือและเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและวิชาชีพ
2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ระหว่างสถานศึกษากับภาคส่วนต่าง ๆ
3. ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของสถานศึกษา ผ่านความร่วมมือเชิงวิชาการและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

36) โครงการส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยของครูและนักเรียน/นักศึกษา ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่
2. สนับสนุนการสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ในชุมชนหรือภาคอุตสาหกรรม
3. สร้างวัฒนธรรมการวิจัยและนวัตกรรมภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดอย่างยั่งยืน

37) โครงการแนะแนวสัจจและกิจกรรมภาคีเครือข่ายครูแนะแนว

1. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างครูแนะแนว เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและประสบการณ์ในการแนะแนวผู้เรียน
2. พัฒนาความรู้และทักษะด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษา แก่ครูแนะแนวอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมการแนะแนวผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการเรียน การประกอบอาชีพ และการวางแผนอนาคต

38) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่

1. ให้ข้อมูลและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร กฎระเบียบ และแนวทางการเรียนการสอน แก่นักเรียน นักศึกษาใหม่
2. ส่งเสริมการปรับตัวและความพร้อมในการเรียนรู้ ของนักเรียน นักศึกษาใหม่ให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและการดูแลผู้เรียนอย่างเหมาะสม

39) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

1. พัฒนาคุณภาพการสอนของครูและบุคลากร โดยส่งเสริมการวางแผน การจัดกิจกรรม และการใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสม พร้อมประยุกต์สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการสร้างส่วนร่วม กระตุ้นทักษะ สมรรถนะ และความรู้ด้านเกษตรและเทคโนโลยี
3. สร้างวัฒนธรรมการนิเทศและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ใช้ผลนิเทศเป็นข้อมูลในการพัฒนาการสอนอย่างเป็นระบบ

40) โครงการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร
2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในสถานศึกษา ผ่านการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง

41) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาศน์

1. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เข้าร่วมอบรม ให้มีความรู้และความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม
2. เสริมสร้างความสามารถในการประกอบอาชีพหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยฝึกปฏิบัติงานจริงและประยุกต์ใช้เทคนิคที่ทันสมัย
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและนวัตกรรมทางอาชีพ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและต่อยอดทักษะได้อย่างต่อเนื่อง

42) โครงการนิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ

1. ติดตามและประเมินผลการฝึกทักษะวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงตามมาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพอย่างครบถ้วน โดยสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงกระบวนการฝึกงานให้เหมาะสมกับแต่ละราย
3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้พร้อมต่อการทำงานและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

43) โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

1. เตรียมความพร้อมทั้งด้านบุคลากรและสถานที่ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. ส่งเสริมความรู้และทักษะของผู้เข้าสอบ เพื่อให้สามารถสอบผ่านและได้รับการรับรองสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน
3. สนับสนุนการยกระดับคุณภาพแรงงานและการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม

44) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานทางวิชาการและความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และความพร้อมในการประกอบอาชีพ
3. สนับสนุนการประกันคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้กับหลักสูตรปริญญาตรี

45) โครงการส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยของครูและนักเรียน/นักศึกษา ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่
2. สนับสนุนการสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ในชุมชนหรือภาคอุตสาหกรรม
3. สร้างวัฒนธรรมการวิจัยและนวัตกรรมภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดอย่างยั่งยืน

46) โครงการพัฒนาห้องอาเซียน

1. พัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียน แก่นักเรียน นักศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม
2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และการสื่อสารระหว่างประเทศ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้และทำงานร่วมกับต่างชาติ
3. สร้างห้องอาเซียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีส่วนร่วม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ 21 และความตระหนักต่อวัฒนธรรมอาเซียน

47) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

1. พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะเชิงลึกในสาขาวิชาที่ตนศึกษา
2. ส่งเสริมแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนรู้และการวิจัย เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศและสามารถต่อยอดความรู้ได้
3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงและยั่งยืน ภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม

48) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. พัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน นอกเหนือจากเนื้อหาหลักสูตรปกติ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยและความสนใจ
2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้จริง
3. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีส่วนร่วม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

49) โครงการจัดทำและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

1. จัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานและบุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับปรุงและแก้ไขปัญหาได้ทันเวลา
3. สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์และวัตถุประสงค์ขององค์กร ให้เกิดความสำเร็จอย่างยั่งยืน

50) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของสถานศึกษา
2. ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา
3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน ในทุกระดับของบุคลากรและผู้เรียน

51) โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ

1. สร้างความร่วมมือและเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและวิชาชีพ
2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ระหว่างสถานศึกษากับภาคส่วนต่าง ๆ
3. ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของสถานศึกษา ผ่านความร่วมมือเชิงวิชาการและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

52) โครงการประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

1. สร้างและส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา ให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในระดับชุมชนและสังคม
2. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และความสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความน่าสนใจแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. พัฒนากลยุทธ์การสื่อสารและช่องทางประชาสัมพันธ์ ให้มีประสิทธิภาพและสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสม

53) โครงการศูนย์อบรมสัมมนาและที่พักเกษตรกรลพบุรี

1. พัฒนาศักยภาพการจัดอบรม สัมมนา และที่พัก ให้มีมาตรฐานและคุณภาพสูง รองรับผู้เข้าร่วมจากภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางการเกษตรและวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมอบรมและสัมมนาที่มีประสิทธิภาพ
3. สร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและบริการ เพื่อให้ศูนย์เป็นแหล่งเรียนรู้และที่พักที่มีคุณภาพและยั่งยืน

54) โครงการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน (งานบริหารทั่วไป)

1. จัดหาและจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงาน เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรสำนักงาน ให้เกิดความคุ้มค่าและประสิทธิผลในการใช้งบประมาณ
3. สร้างความพร้อมและความต่อเนื่องในการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างสะดวกและราบรื่น

55) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ (งานบริหารทั่วไป)

1. จัดหาและจัดเตรียมครุภัณฑ์ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้เพียงพอ เหมาะสม และทันสมัย
2. สนับสนุนประสิทธิภาพและความต่อเนื่องในการทำงานของบุคลากร โดยมีอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่เหมาะสมพร้อมใช้งาน
3. พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ ให้เกิดความคุ้มค่า โปร่งใส และสอดคล้องกับนโยบายขององค์กร

56) โครงการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค

1. บำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค ให้มีความปลอดภัย ใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
2. สร้างความพร้อมและความสะดวกในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน ของบุคลากรและผู้เรียน
3. พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรและอาคารสถานที่ ให้เกิดความคุ้มค่าและยั่งยืน

57) โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะ

1. บำรุงรักษาและซ่อมแซมยานพาหนะของสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย ใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
2. สนับสนุนการปฏิบัติงานและกิจกรรมของบุคลากรและผู้เรียน โดยให้การเดินทางและขนส่งเป็นไปอย่างราบรื่น
3. พัฒนาการบริหารจัดการยานพาหนะ ให้เกิดความคุ้มค่า ประหยัดงบประมาณ และยั่งยืน

58) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัย

1. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย ให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการเรียนการสอน
2. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้และการทำงานที่เอื้อต่อความคิดสร้างสรรค์และสุขภาพของผู้เรียนและบุคลากร
3. ส่งเสริมการจัดการและดูแลภูมิทัศน์อย่างยั่งยืน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาและชุมชน

59) โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ภายในโครงการชีววิถีฯ

1. ซ่อมแซมและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ภายในโครงการชีววิถีฯ ให้มีความปลอดภัย ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
2. สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโครงการ
3. ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรอาคารอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโครงการอย่างต่อเนื่อง

60) โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

1. พัฒนาคุณภาพการสอนของครูและบุคลากร โดยส่งเสริมการวางแผน การจัดกิจกรรม และการใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสม พร้อมประยุกต์สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการสร้างส่วนร่วม กระตุ้นทักษะ สมรรถนะ และความรู้ด้านเกษตรและเทคโนโลยี
3. สร้างวัฒนธรรมการนิเทศและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ใช้นิเทศเป็นข้อมูลในการพัฒนาการสอนอย่างเป็นระบบ

61) โครงการจัดทำและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

1. จัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานและบุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับปรุงและแก้ไขปัญหาได้ทันเวลา
3. สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์และวัตถุประสงค์ขององค์กร ให้เกิดความสำเร็จอย่างยั่งยืน

62) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของสถานศึกษา
2. ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา
3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน ในทุกระดับของบุคลากรและผู้เรียน

63) โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ

1. สร้างความร่วมมือและเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและวิชาชีพ
2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ระหว่างสถานศึกษากับภาคส่วนต่าง ๆ
3. ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของสถานศึกษา ผ่านความร่วมมือเชิงวิชาการและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

64) โครงการประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

1. สร้างและส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา ให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในระดับชุมชนและสังคม
2. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และความสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความน่าสนใจแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. พัฒนากลยุทธ์การสื่อสารและช่องทางประชาสัมพันธ์ ให้มีประสิทธิภาพและสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสม

65) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานทางวิชาการและความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และความพร้อมในการประกอบอาชีพ
3. สนับสนุนการประกันคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้กับหลักสูตรปริญญาตรี

66) โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

1. เตรียมความพร้อมทั้งด้านบุคลากรและสถานที่ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. ส่งเสริมความรู้และทักษะของผู้เข้าสอบ เพื่อให้สามารถสอบผ่านและได้รับการรับรองสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน
3. สนับสนุนการยกระดับคุณภาพแรงงานและการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม

67) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน

1. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เข้าร่วมอบรม ให้มีความรู้และความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม
2. เสริมสร้างสมรรถนะในการประกอบอาชีพหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยฝึกปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้เทคนิคที่ทันสมัย
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและนวัตกรรมทางอาชีพ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและต่อยอดทักษะได้อย่างต่อเนื่อง

68) โครงการนิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกทักษะวิชาชีพระบบปกติและทวิภาคี

1. ติดตามและประเมินผลการฝึกทักษะวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงตามมาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพอย่างครบถ้วน โดยสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงกระบวนการฝึกงานให้เหมาะสมกับแต่ละราย
3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้พร้อมต่อการทำงานและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

69) โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่

1. ให้ข้อมูลและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร กฎระเบียบ และแนวทางการเรียนการสอน แก่นักเรียน นักศึกษาใหม่
2. ส่งเสริมการปรับตัวและสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ ของนักเรียน นักศึกษาใหม่ให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและการดูแลผู้เรียนอย่างเหมาะสม

70) โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ

1. สร้างความร่วมมือและเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและวิชาชีพ
2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ระหว่างสถานศึกษากับภาคส่วนต่าง ๆ
3. ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของสถานศึกษา ผ่านความร่วมมือเชิงวิชาการและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

71) โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ไทย-จีน

1. พัฒนาทักษะภาษาและความเข้าใจวัฒนธรรมของนักเรียน นักศึกษา ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ
2. เสริมสร้างมิตรภาพและความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและประเทศจีน ในด้านการศึกษาและวัฒนธรรม
3. สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับความท้าทายและโอกาสในเวทีนานาชาติ

72) โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ไทย-เกาหลี

1. พัฒนาทักษะภาษาและความเข้าใจวัฒนธรรมเกาหลีของนักเรียน นักศึกษา ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ
2. เสริมสร้างมิตรภาพและความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและเกาหลี ในด้านการศึกษาและวัฒนธรรม
3. สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับความท้าทายและโอกาสในเวทีนานาชาติ

73) โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ไทย-อินโดนีเซีย

1. พัฒนาทักษะภาษาและความเข้าใจวัฒนธรรมอินโดนีเซียของนักเรียน นักศึกษา ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ
2. เสริมสร้างมิตรภาพและความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและอินโดนีเซีย ในด้านการศึกษาและวัฒนธรรม
3. สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับความท้าทายและโอกาสในเวทีนานาชาติ

74) โครงการประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

1. สร้างและส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา ให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในระดับชุมชนและสังคม
2. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และความสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความน่าสนใจแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. พัฒนากลยุทธ์การสื่อสารและช่องทางประชาสัมพันธ์ ให้มีประสิทธิภาพและสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสม

75) โครงการส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยของครูและนักเรียน/นักศึกษา ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่
2. สนับสนุนการสร้างสรรคสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ในชุมชนหรือภาคอุตสาหกรรม
3. สร้างวัฒนธรรมการวิจัยและนวัตกรรมภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดอย่างยั่งยืน

76) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน

1. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เข้าร่วมอบรม ให้มีความรู้และความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม
2. เสริมสร้างความสามารถในการประกอบอาชีพหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยฝึกปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้เทคนิคที่ทันสมัย
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและนวัตกรรมทางอาชีพ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและต่อยอดทักษะได้อย่างต่อเนื่อง

77) โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

1. เตรียมความพร้อมทั้งด้านบุคลากรและสถานที่ให้เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. ส่งเสริมความรู้และทักษะของผู้เข้าสอบ เพื่อให้สามารถสอบผ่านและได้รับการรับรองสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน
3. สนับสนุนการยกระดับคุณภาพแรงงานและการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม

78) โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกงานและฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา (ระบบปกติและทวิภาคี)

1. พัฒนาศักยภาพและทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. เสริมสร้างความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพและการทำงานจริง โดยสนับสนุนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมการทำงาน
3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อให้การฝึกงานและฝึกอาชีพมีคุณภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด

79) โครงการ Fix It Center

1. พัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านช่างและการซ่อมบำรุงของนักเรียน/นักศึกษา ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง
2. ให้บริการซ่อมบำรุงและแก้ไขปัญหาทางเทคนิคแก่ชุมชนและสถานศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือและประโยชน์ต่อสังคม
3. สร้างแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและคิดเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำและการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพ

80) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. พัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน นอกเหนือจากเนื้อหาหลักสูตรปกติ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยและความสนใจ
2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้จริง
3. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีส่วนร่วม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

81) โครงการส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยของครูและนักเรียน/นักศึกษา ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่
2. สนับสนุนการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ในชุมชนหรือภาคอุตสาหกรรม
3. สร้างวัฒนธรรมการวิจัยและนวัตกรรมภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดอย่างยั่งยืน

82) โครงการพัฒนาห้องอาเซียน

1. พัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียน แก่นักเรียน นักศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม
2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และการสื่อสารระหว่างประเทศ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้และทำงานร่วมกับต่างชาติ
3. สร้างห้องอาเซียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีส่วนร่วม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ 21 และความตระหนักต่อวัฒนธรรมอาเซียน

83) โครงการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร
2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในสถานศึกษา ผ่านการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง

84) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานทางวิชาการและความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และความพร้อมในการประกอบอาชีพ
3. สนับสนุนการประกันคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้กับหลักสูตรปริญญาตรี

85) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยະสัน

1. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เข้าร่วมอบรม ให้มีความรู้และความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม
2. เสริมสร้างความสามารถในการประกอบอาชีพหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยฝึกปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้เทคนิคที่ทันสมัย
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและนวัตกรรมทางอาชีพ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและต่อยอดทักษะได้อย่างต่อเนื่อง

86) โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

1. เตรียมความพร้อมทั้งด้านบุคลากรและสถานที่ให้เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. ส่งเสริมความรู้และทักษะของผู้เข้าสอบ เพื่อให้สามารถสอบผ่านและได้รับการรับรองสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน
3. สนับสนุนการยกระดับคุณภาพแรงงานและการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม

87) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

1. พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะเชิงลึกในสาขาวิชาที่ตนศึกษา
2. ส่งเสริมแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนรู้และการวิจัย เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศและสามารถต่อยอดความรู้ได้
3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงและยั่งยืน ภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม

88) โครงการ Fix It Center

1. พัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านช่างและการซ่อมบำรุงของนักเรียน/นักศึกษา ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง
2. ให้บริการซ่อมบำรุงและแก้ไขปัญหาทางเทคนิคแก่ชุมชนและสถานศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือและประโยชน์ต่อสังคม
3. สร้างแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและคิดเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำและการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัย ฯ มีความพร้อมในการบริหารจัดการครบทุกด้าน มีทรัพยากรเพียงพอต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีความสะดวกสบายในการปฏิบัติงาน สามารถพัฒนาวิทยาลัย ฯ และผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการดำเนินงานภายใต้โครงการในแต่ละงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ต้องนำผลประเมินที่ได้รับมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาคุณภาพการศึกษาศึกษาปีการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1h2VYQIPmj5a1ZCDyWT0al5y_9pJICqn0/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้
ปีการศึกษา 2568

1. วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2567

1. วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการแหล่งเรียนรู้โซว์รูมเกษตร

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

๑. ยกระดับการดำเนินงานภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบระดับประเทศ
๒. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้สร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำการขับเคลื่อนกิจกรรมโซว์รูมเกษตรเชิงสร้างสรรค์
๔. ขยายผลความสำเร็จสู่ชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งยั่งยืน
๕. พัฒนาเป็นองค์ความรู้และจัดทำหลักสูตรเสริมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน
๖. จัดทำระบบติดตามผลลัพธ์การนำไปใช้จริงในชุมชนและเครือข่าย
๗. ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน
๘. จัดทำแผนกลยุทธ์เชื่อมโยงการดำเนินงานในปี 2568 เพื่อยกระดับผลงาน
๙. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษา
๑๐. พัฒนาการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานเพื่อสร้างการยอมรับในวงกว้าง
๑๑. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปี 2567 เพื่อต่อยอดสู่การประเมินปี 2568
๑๒. มุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้โซว์รูมเกษตรในระดับประเทศ
๑๓. ปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดจนกลายเป็นผลงานวิจัย และผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นในแหล่งการเรียนรู้โซว์รูมเกษตร

2.1.2 วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขยายผล เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการเพาะปลูก ด้านการเลี้ยงสัตว์ ด้านการประมง และด้านสิ่งแวดล้อม
๒. เพื่อรวบรวมทุกกิจกรรมในสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการเพาะปลูก ด้านการเลี้ยงสัตว์ ด้านการประมง และด้านสิ่งแวดล้อม ไว้ในที่เดียวกันเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้โซว์รูมเกษตร
๓. เพื่อพัฒนาพื้นที่แหล่งการเรียนรู้ จำนวน 5 ไร่ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้โซว์รูมเกษตร

2.1.3 กรอบแนวคิด

- ๑ กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน และเครือข่ายโรงเรียนให้มีการเรียนรู้โซว์รูมเกษตรอย่างยั่งยืน
- ๒ วางแผนการบูรณาการกิจกรรมเข้ากับการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
๓. กำหนดแผนงานเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักศึกษา และชุมชน
๔. จัดตั้งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนโครงการและกำกับการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน
๕. วางแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชน เพื่อเป็นฐานในการขยายผล
๖. วางแผนแนวทางการส่งเสริมการใช้จุลินทรีย์ EM หรือสารชีวภาพอื่นๆ มีกิจกรรมครบถ้วนทั้ง 4 กิจกรรม อย่างต่อเนื่องเกื้อกูลกัน ประกอบด้วย ด้านการเพาะปลูก ด้านการเลี้ยงสัตว์ ด้านการประมง และด้านสิ่งแวดล้อม
๗. วางแผนพื้นที่ จำนวน 5 ไร่ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้โซว์รูมเกษตร

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบูรณาการแหล่งการเรียนรู้โซว์รูมเกษตรภายในสถานศึกษา
 ๒. ส่งเสริมส่งเสริมการใช้จุลินทรีย์ EM หรือสารชีวภาพอื่นๆ มีกิจกรรมครบถ้วนทั้ง 4 กิจกรรม อย่างต่อเนื่องเกื้อกูลกัน ประกอบด้วย ด้านการเพาะปลูก ด้านการเลี้ยงสัตว์ ด้านการประมง และด้านสิ่งแวดล้อม
 ๓. ครูและบุคลากรนำองค์ความรู้ไปปรับใช้และเผยแพร่สู่เครือข่ายภายนอก
 ๔. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการย่อยและกิจกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรม
 ๕. ถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนท้องถิ่น ส่งเสริมการนำไปใช้จริงในครัวเรือนและวิถีชีวิต
 ๖. สร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย โดยจัดอบรมและติดตามการนำไปใช้
 ๗. จัดทำสื่อการเรียนรู้และองค์ความรู้เพื่อการเผยแพร่ต่อสาธารณะ เข้าร่วมการประกวดและการประเมินในระดับภาคและระดับประเทศ
 ๘. ขยายผลการจัดกิจกรรมสู่ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ชุมชนเครือข่าย นำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์จนได้รับรางวัลความสำเร็จ
 ๙. ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ชุมชนเครือข่าย นำความรู้ที่ได้รับไปใช้งานสามารถลดต้นทุน และสร้างรายได้ในครัวเรือน
- ผลการดำเนินงานตามโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี 2568 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ซึ่งเป็นโครงการภายใต้ความร่วมมือระหว่างไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยดำเนินงานโครงการในประเภทที่ 1 การดำเนินงานภายในสถานศึกษาดีเด่น รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมที่ 1 ด้านการเพาะปลูก กิจกรรมที่ 2 ด้านการเลี้ยงสัตว์ กิจกรรมที่ 3 ด้านการประมง และกิจกรรมที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งวิทยาลัยได้ดำเนินการเป็นรูปธรรมมาอย่างต่อเนื่อง จนทำให้ในปี 2565 สถานศึกษาได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับประเทศ ประเภทที่ 1 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาคกลาง ประเภทที่ 5 ชุมชนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและนำไปใช้ได้ผลดีเด่น ในปี 2567 สถานศึกษาได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับประเทศ ประเภทที่ 1 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น รูปแบบศูนย์การเรียนรู้, รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับประเทศ ประเภทที่ 2 ครู บุคลากรทางการศึกษา นำไปใช้และขยายผลดีเด่น, รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาคกลาง ประเภทที่ 4 ชุมชนที่ได้รับความรู้จากสถานศึกษา และใช้ได้ผลดีเด่น, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคกลาง ประเภทที่ 5 โรงเรียนได้รับความรู้จากสถานศึกษา และใช้ได้ผลดีเด่น

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลต่อผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในพื้นที่สถานศึกษา และ
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครอบครัวของผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จนทำให้ลดต้นทุน และเพิ่มรายได้ในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้อย่างยั่งยืน

ผลที่ดีต่อสถานศึกษา

๑. จากการดำเนินโครงการ แหล่งการเรียนรู้โซว์รูมเกษตร ส่งผลดีต่อสถานศึกษาและเกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่แก่นักเรียนนักศึกษาจึงมีผลการประเมินและได้รับรางวัล
๒. สร้างรายได้ให้กับสถานศึกษา
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน โรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียงให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. วิทยาลัย ฯ มีความพร้อมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ส่งผลให้จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา สามารถรองรับการเรียนได้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้อย่างครบถ้วน และมีสาธารณูปโภคพื้นฐานพร้อมใช้งานตลอดเวลา และหากเกิดปัญหาขัดข้องผู้รับผิดชอบที่สามารถแก้ไขได้อย่างรวดเร็ว
2. วิทยาลัย ฯ มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปได้รับการพัฒนาอย่างตรงจุด สามารถปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. วิทยาลัย ฯ มีทรัพยากรด้านสถานที่และสาธารณูปโภคเพียงพอต่อความต้องการ แต่ยังขาดผู้เชี่ยวชาญในการดูแลและพัฒนา เช่น ห้องปฏิบัติการหรืองานฟาร์มต่าง ๆ อย่างขาดแคลนผู้ที่มีประสบการณ์เฉพาะทางในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้ดำเนินการได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร
2. วิทยาลัย ฯ ควรพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานที่ผ่านการใช้งานมานานหลายปี เกิดการชำรุดทรุดโทรมตามกาลเวลา ให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ

1. ควรจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างภายในวิทยาลัย ฯ ให้มากขึ้น เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัย ฯ และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนทางด้านการเกษตรด้านอย่างครบวงจร จึงควรส่งเสริมชุมชนท้องถิ่นเข้ามาใช้บริการ ศึกษาหาความรู้ ไม่ว่าจะเป็นศึกษาดูงานหรือฝึกอบรม เพื่อให้เกิดความร่วมมือซึ่งกันและกันของสถานศึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 15 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. นโยบาย การจัดการศึกษาทวิภาคี (มีจำนวน 2 โครงการ) คือ
 - 1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกงานและฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษา ระบบปกติและระบบทวิภาคี ปีงบประมาณ 2568
 - 1.2 โครงการนิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกทักษะวิชาชีพระบบปกติและทวิภาคี ปีงบประมาณ 2568
2. นโยบาย การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีจำนวน 2 โครงการ คือ
 - 2.1 โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ปีงบประมาณ 2568
 - 2.2 โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท
3. นโยบาย ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ มีจำนวน 3 โครงการ
 - 3.1 โครงการอบรมเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ปีงบประมาณ 2568
 - 3.2 โครงการส่งเสริมธุรกิจภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2568
 - 3.3 โครงการอบรมกระจายความรู้ผู้ประกอบการยุคใหม่ (From Gen X Z to be CEO) ปีงบประมาณ 2568
4. นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ Re-skill, Up skill, New skill มี 2 โครงการ คือ
 - 4.1 โครงการทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ปีงบประมาณ 2568
 - 4.2 โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up skill Re-skill)
5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มี 2 โครงการ คือ
 - 5.1 โครงการเตรียมพร้อมจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพปศุสัตว์ ปีงบประมาณ 2568
 - 5.2 โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีงบประมาณ 2568
6. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค มีจำนวน 2 โครงการ
 - 6.1 โครงการอาชีวศึกษาอยู่ประจำ
 - 6.2 โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ
7. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน และสังคม มีจำนวน 1 โครงการ
 - 7.1 โครงการ Fix it center งบประมาณ 2568
8. นโยบายอื่นๆ ด้านการพัฒนาหลักสูตรอนุรักษ์พันธุกรรมพืช จำนวน 1 โครงการ

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 13 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 86.67 ดังนี้

มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. นโยบาย การจัดการศึกษาทวิภาคี (มีจำนวน 2 โครงการ) คือ
 - 1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกงานและฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษา ระบบปกติและระบบทวิภาคี ปีงบประมาณ 2568
 - 1.2 โครงการนิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกทักษะวิชาชีพระบบปกติและทวิภาคี ปีงบประมาณ 2568
2. นโยบาย การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีจำนวน 2 โครงการ คือ
 - 2.1 โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ปีงบประมาณ 2568
 - 2.2 โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท
3. นโยบาย ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ มีจำนวน 3 โครงการ
 - 3.1 โครงการอบรมเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ปีงบประมาณ 2568
 - 3.2 โครงการส่งเสริมธุรกิจภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2568
 - 3.3 โครงการอบรมกระจายความรู้ผู้ประกอบการยุคใหม่ (From Gen X Z to be CEO) ปีงบประมาณ 2568
4. นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ Re-skill, Up skill, New skill มี 2 โครงการ คือ
 - 4.1 โครงการทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ปีงบประมาณ 2568
 - 4.2 โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up skill Re-skill)
5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มี 2 โครงการ คือ
 - 5.1 โครงการเตรียมพร้อมจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพปศุสัตว์ ปีงบประมาณ 2568
 - 5.2 โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีงบประมาณ 2568

6. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค มีจำนวน 2 โครงการ
 - 6.1 โครงการอาชีวศึกษาอยู่ประจำ
 - 6.2 โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ
7. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน และสังคม มีจำนวน 1 โครงการ
 - 7.1 โครงการ Fix it center งบประมาณ 2568
8. นโยบายอื่นๆ ด้านการพัฒนาหลักสูตรอนุรักษ์พันธุกรรมพืช จำนวน 1 โครงการ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจจากชุมชนและผู้เข้ารับบริการ ได้รับความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ประกอบการ ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อรองรับการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน จัดคำสั่งมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบาย โดยส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานต่างประเทศ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2567 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนงานโครงการ ในรูปแบบ PDCA โดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ และจัดทำรายงานผลโครงการในแต่ละโครงการ พร้อมทั้งประเมินผลโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลรายงานการดำเนินการโครงการมาวิเคราะห์และพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้คุณภาพและมาตรฐานตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1CER00uk8_70wtjiRtwUFg70jYSqYXIO3/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

1. นโยบาย การจัดการศึกษาทวิภาคี
2. นโยบาย การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
3. นโยบาย ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
4. นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ Re-skill, Up-skill, New-skill และกลุ่มเกษตรกร/ยูวเกษตรกรอัจฉริยะ
5. นโยบาย การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
6. นโยบายการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวศึกษาอยู่ประจำ อาชีวศึกษาสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ
7. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
8. นโยบายอื่นๆ

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

1. นโยบาย การจัดการศึกษาทวิภาคี
2. นโยบาย การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
3. นโยบาย ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
4. นโยบาย การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการส่งเสริมการตลาดสอบใบรับรองมาตรฐานวิชาชีพ คณะสัตวศาสตร์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การทำงานในปัจจุบันต้องการความมั่นใจทั้งตัวผู้ประกอบการ และสถานประกอบการ ดังนั้นการที่นักศึกษาสามารถสอบได้ใบรับรองมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ แสดงถึงคุณภาพของนักศึกษา และสถาบันที่นักศึกษาเรียนมาเป็นตัวรับรองได้ดี

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. พันธกิจของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล
2. ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูงพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและขยายโอกาสทางการศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรีมีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรเพื่อวิเคราะห์นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ 2568 จากนั้นได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

เพื่อรองรับนโยบายต่าง ๆ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์และอนุมัติโครงการรวมทั้งสิ้น 15 โครงการ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกงานระบบปกติและทวิภาคี, โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น, โครงการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ (From Gen Z to be CEO), โครงการพัฒนาทักษะ Up-skill & Re-skill, โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพสาขาปศุสัตว์ และโครงการบริการชุมชน Fix it Center มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ของแต่ละโครงการ ค่าเป้าหมาย และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานบริหารจัดการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมทั้ง 13 โครงการที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นการประสานความร่วมมือระหว่างฝ่ายบริหาร ครู นักเรียนนักศึกษา และภาคีเครือข่ายภายนอก ดังนี้:

ด้านทวิภาคีและมาตรฐานวิชาชีพ:

ดำเนินการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำ
ยกระดับสมรรถนะผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
และเตรียมความพร้อมจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาชีพสาขาปศุสัตว์

ด้านการสร้างผู้ประกอบการและพัฒนาทักษะ (Up-skill/Re-skill):

จัดอบรมบ่มเพาะการเขียนแผนธุรกิจ การดำเนินธุรกิจจำลองในสถานศึกษา
และยกระดับทักษะดิจิทัลให้แก่ครูและนักเรียน
รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (อพ.สธ.)

ด้านการบริการชุมชน: ลงพื้นที่จัดตั้งศูนย์ Fix it Center

เพื่อบำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตร
และขับเคลื่อนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทในการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ท้องถิ่น

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1.การผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
- 2.เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพ การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
- 3.ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติ และระดับสากล
- 4.ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น
- 5.พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. สถานศึกษาได้รับความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจจากชุมชนและผู้เข้ารับบริการ
2. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ปัจจุบันวิทยาลัยฯ มีโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellen Center) ทางด้านสัตวศาสตร์ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของ สอศ. จึงควรพัฒนาสิ่งที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellen Center) ทางด้านอื่น ๆ ด้วย
2. จากการจัดการเรียนการสอนระยะสั้นในการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าผู้เรียนจำนวนมากพอสมควร จะเห็นได้ว่าผู้สนใจการเรียนรู้ทางการเกษตรจำนวนมาก จึงควรส่งเสริมแนะแนวการเรียนการสอน และเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนเน้นรูปแบบอาชีพเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่นำไปสร้างอาชีพได้จริง เกิดเป็นรายได้สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้อย่างมั่นคง
2. วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตัวเอง เกิดทักษะและประสบการณ์ที่ผ่านการปฏิบัติจริง สามารถปฏิบัติและถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ที่สนใจได้ อีกทั้งยังเป็นการประชาสัมพันธ์ให้กับวิทยาลัยฯ ผ่านการบอกต่อให้กับผู้ที่สนใจมาเรียนรู้ทั้งในระบบปกติระยะสั้น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
- 2) โครงการกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน)
- 3) บริการซ่อมแซมเครื่องยนต์
- 4) โครงการอบรมสร้างอาชีพ TOP UP
- 5) โครงการคลินิกเกษตร

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ได้ดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการดังกล่าวตามคำสั่งของวิทยาลัย ฯ ได้มีการจัดกิจกรรมบริการซ่อม (แผนกวิชาช่างกลเกษตร) กิจกรรมคลินิกเกษตร (แผนกวิชาสัตวศาสตร์) และกิจกรรม top up (แผนกวิชาพืชศาสตร์ร่วมกับแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร) เป็นการบูรณาการทุกแผนกวิชาในการเข้าร่วมโครงการ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมร้อยละ 100

2) บริการซ่อมแซมเครื่องยนต์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ได้ดำเนินโครงการกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน) โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการดังกล่าวตามคำสั่งของวิทยาลัย ฯ และมีการดำเนินโครงการในรูปแบบ PDCA ซึ่งเป็นกระบวนการแบบครบวงจร

3) โครงการอบรมสร้างอาชีพ TOP UP

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ได้ดำเนินโครงการกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน) โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการดังกล่าวตามคำสั่งของวิทยาลัย ฯ และมีการดำเนินโครงการในรูปแบบ PDCA ซึ่งเป็นกระบวนการแบบครบวงจร

4) โครงการคลินิกเกษตร

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ได้ดำเนินโครงการกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน) โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการดังกล่าวตามคำสั่งของวิทยาลัย ฯ และมีการดำเนินโครงการในรูปแบบ PDCA ซึ่งเป็นกระบวนการแบบครบวงจร

1.3) ผลกระทบ

เกิดเครือข่ายใหม่เพิ่มมากขึ้นจากการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา วิทยาลัย ฯ ได้จำนวนผู้ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพิ่มมากขึ้น คณะครูได้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเป็นการพัฒนาตนเอง และเรียนรู้การบูรณาการเรียนการสอนในสอดคล้องกับช่วงวัยผู้ฝึกอบรม ผู้ฝึกอบรมได้รับความรู้ทางด้านอาชีพการเกษตร ปฏิบัติจริงฝึกทำที่ต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ ก่อนเริ่มกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งมีกิจกรรมเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน
2. การบริการวิชาการ
3. การบริการวิชาชีพ
4. การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด มีขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน โครงการต่าง ๆ จึงประสบผลสำเร็จตามแผนที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลทุกโครงการ โดยแบบสำรวจความพึงพอใจ และสรุปเป็นสถิติร้อยละ เพื่อหาข้อปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงแก้ไข ในส่วนของงานที่มีข้อบกพร่องในการดำเนินโครงการในครั้งถัดไป และพัฒนาส่วนที่ดีแล้วในดียิ่งขึ้นไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1gYyiGB9O9pHaBxxqd4Yj_DgEYgiRr7h/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 392 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 392 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง นักศึกษามีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ สามารถปรับตัวเท่าทันเทคโนโลยีปัจจุบันและเชื่อมโยงองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการนิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกทักษะวิชาชีพระบบปกติและทวิภาคี และโครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกงานและฝึกอาชีพของ นักเรียน นักศึกษา ระบบปกติและระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการนิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกทักษะวิชาชีพระบบปกติและทวิภาคี และโครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกงานและฝึกอาชีพของ นักเรียน นักศึกษา ระบบปกติและระบบทวิภาคี ตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลจากรายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกทักษะวิชาชีพระบบปกติและทวิภาคี และโครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกงานและฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ระบบปกติและระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลรายงานการดำเนินการโครงการมาวิเคราะห์และพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1Boqy31DCT0yApBZk8rxiZOLZJI_bfN7C/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 6 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 3 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 2 คน

- ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 1 คน

2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 591,500 บาท

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ในการระดมทรัพยากรที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับสาขาวิชา ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน และมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ ก่อนเริ่มกิจกรรมทุกครั้ง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ทุนการศึกษา จากเครือข่ายความร่วมมือ
2. ครูอาสาสมัครต่างชาติ ประเทศอินโดนีเซีย และญี่ปุ่น
3. ครูผู้เชี่ยวชาญ เป็นครูผู้สอนในระดับปริญญาตรีของวิทยาลัย ฯ
4. ครูพิเศษสอน สาขาสัตวศาสตร์และอุตสาหกรรมเกษตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จากข้อมูลเอกสาร รูปภาพ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยการประชาสัมพันธ์เชิญชวนหลากหลายช่องทาง นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยกระจายข้อมูลข่าวสาร และใช้สื่อให้ผู้รับบริการเห็นถึงความคุ้มค่ากับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1TbuJxLEeJxY5qa5KipKqHtB7bh7d0Qjc/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้
ปีการศึกษา 2568

1. วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 5 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2) โครงการกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน)

3) บริการซ่อมแซมเครื่องยนต์

4) โครงการอบรมสร้างอาชีพ TOP UP

5) โครงการคลีนิกเกษตร

2. ในปีการศึกษา 2568 มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับชั้นปวช. ปวส. ทั้งหมด จำนวน 8 คน

3. ในปีการศึกษา 2568 มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับปริญญาตรีทั้งหมด จำนวน 25 คน ซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีอัตราเพิ่มมากขึ้นจากปีที่ผ่านมา

ปีการศึกษา 2567

1. วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2) โครงการกิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน)

2. ในปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับชั้นปวช. ปวส. ทั้งหมด จำนวน 10 คน

3. ในปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับปริญญาตรีทั้งหมด จำนวน 24 คน ซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีอัตราเพิ่มมากขึ้นจากปีที่ผ่านมา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น-จีน -อินโดนีเซีย-เกาหลี

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดบทบาทหน้าที่ การดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อรองรับเข้าสู่สมาคมอาเซียน ภายใต้ กรอบความร่วมมือด้านต่างๆ โดยเฉพาะความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียน และบุคลากรของวิทยาลัย โดยดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนภาษา และเรียนรู้วัฒนธรรมหลากหลายประเทศ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถสื่อสารภาษาญี่ปุ่นได้
2. เพื่อสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การทำความร่วมมือกับประเทศญี่ปุ่น เพื่อแลกเปลี่ยนภาษา วัฒนธรรม และพัฒนาการจัดการศึกษา การพัฒนาทักษะวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องให้กับนักเรียน นักศึกษา
3. เพื่อส่งนักศึกษาไทย และครู ไปแลกเปลี่ยนภาษา และวัฒนธรรม ณ ประเทศญี่ปุ่น เกาหลี อินโดนีเซีย จีน

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารภาษาญี่ปุ่นได้
2. การจัดส่งนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมไทย- ญี่ปุ่น อย่างน้อยปีละ 4 คน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการภายในสถานศึกษา
2. ศึกษาความต้องการของนักเรียนและแนวนโยบายของสถานศึกษา
3. จัดทำแผนโครงการ
4. ขออนุมัติโครงการจากคณะผู้บริหารสถานศึกษา
5. ประสานงานและขอความร่วมมือจาก สอศ.
6. ลงนามบันทึก MOU ร่วมกัน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

คณะศึกษาดูงานจาก Kokusai Reirel Cooperative Association และ Hokuryo High School (Future Farmers of Japan) ประเทศญี่ปุ่น เดินทางเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนภาษา และวัฒนธรรมไทย - ญี่ปุ่น จำนวน 13 คน และมีคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม 78 คน นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี เข้าร่วมโครงการ 118 คน ได้พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรมไทย - ญี่ปุ่น และได้สร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ เพื่อเตรียมพัฒนาด้านการจัดการศึกษาในอนาคต

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. วิทยาลัย ฯ มีการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน MOU ศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชนลพบุรี การทำความร่วมมือการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย - ญี่ปุ่น-เกาหลี-อินโดนีเซีย
2. วิทยาลัย ฯ บรรลุวัตถุประสงค์ในการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งวิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินการครบทุกกระบวนการ และสามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. วิทยาลัย ฯ ได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ยังขาดผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ผู้มีประสบการณ์วิชาชีพเกษตรโดยตรง ผู้ทรงวุฒิ
2. วิทยาลัย ฯ มีงบประมาณในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคลน้อย จึงต้องพัฒนาด้านงบประมาณและหารายได้ เพื่อจัดจ้างบุคลากรที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนเฉพาะทาง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้อง ระดมครูผู้สอนผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง มาจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนวิชาชีพ เพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
2. การบริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ 1. ส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน 2. การบริการวิชาการ 3. การบริการวิชาชีพ และ 4. การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนบางกลุ่มเท่านั้นที่เข้าร่วมกิจกรรมครบทุกกิจกรรม อาจเนื่องมาจากหลายปัจจัย ครูผู้สอนควรบูรณาการการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบทุกกิจกรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 18 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 18 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ครูและนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี สามารถทำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ได้จริงและเผยแพร่ในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ รวมถึงการประกวดแข่งขันและได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยให้กับครูผู้สอนได้นำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดให้กับนักเรียนนักศึกษาได้สร้างผลงานต่าง ๆ ออกมาได้

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดให้กับนักเรียนนักศึกษาได้สร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยตามกรอบสมรรถนะอาชีพในสาขาที่เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลการส่งเข้าร่วมประกวดแข่งขัน ทั้งได้รับรางวัล และไม่ได้รับรางวัล เพื่อนำมาประเมินผลการส่งเสริมและพิจารณาการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนา โดยจัดให้ครูผู้สอนมีความเหมาะสมต่อการดูแลและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะโครงการ/ปัญหาพิเศษของนักเรียนระดับ ปวส. 2 เพื่อให้นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาได้จบการศึกษาตามกรอบระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/13soMg77k7r7Gu_t1s-kVJtxKTM3NHxS4/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้
ปีการศึกษา 2568

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 18 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 33 คน

ปีการศึกษา 2567

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 18 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 17 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการ “ไขจิ๋ว นกกระทาแจ๋ว” ต่อยอดความรู้สู่ชุมชน ด้วยการปฏิบัติ ทางเกษตรที่ดีสำหรับฟาร์มนกกระทา (มกษ. 6906 - 2549)รองชนะเลิศ อันดับ 1 การสร้างเครือข่ายอาหารปลอดภัย ขอบข่ายปศุสัตว์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

นกกระทาญี่ปุ่น (Japanese quail) เป็นสัตว์เศรษฐกิจที่สร้างรายได้และใช้ระยะเวลาในการเลี้ยงสั้นสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ดี และใช้พื้นที่ในการเลี้ยงน้อย ให้ผลตอบแทนเร็วทั้งด้านการให้ผลผลิตไข่และเนื้อ โดยนกกระทาให้ผลผลิตไข่เมื่อ อายุ 6 สัปดาห์ ไข่นกกระทา เป็นแหล่งอาหารที่โปรตีนใกล้เคียงกับไข่ไก่และไข่เป็ด สามารถนำไปทำอาหารได้หลากหลายและ มีราคาไม่แพง อีกทั้งไข่นกกระทาหนึ่งฟอง (9 กรัม) อุดมไปด้วยสารอาหารมากมายและสารต้านอนุมูลอิสระที่ส่งเสริมสุขภาพ อาทิเช่น โปรตีน, ไขมัน, โคลีน, ไบโอฟลาวัน, โฟเลต, วิตามิน A, วิตามิน B12, เหล็ก, ฟอสฟอรัส และซีลีเนียม เป็นต้น

ดังนั้นข้าพเจ้าและคณะดำเนินโครงการฯ เป็นสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เล็งเห็นถึงอาชีพการเลี้ยงนกกระทา เป็นอีกอาชีพหนึ่งที่น่าสนใจและสามารถสร้างรายได้ให้กับครัวเรือน ในกระบวนการเลี้ยงนกกระทาเพื่อผลิตไข่สำหรับบริโภค ต้องตระหนักถึงคุณภาพ ความปลอดภัย ต่อทั้งผู้ผลิต ผู้บริโภคและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นการเกษตร : เกษตรปลอดภัย เพื่อเป็นหลักประกันสร้างความเชื่อมั่นตลอดห่วงโซ่อุปทาน ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ จนถึงผู้บริโภค เพื่อใช้กำกับดูแลการผลิตและพัฒนาตามมาตรฐานการจัดการฟาร์มนกกระทาให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับ สร้างภาพลักษณ์ที่ดี และสามารถส่งเสริมเป็นสินค้าออกแข่งขันสู่ตลาดได้ ทั้งนี้ทางโครงการได้อาศัยหลักการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีสำหรับฟาร์มนกกระทา (มกษ. 6906 - 2549) มาเป็นแนวทางในการเลี้ยง และบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (PBL) เป็นการหารายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชนและผู้สนใจ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาได้มีองค์ความรู้และหารายได้ระหว่างเรียนควบคู่ไปกับการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning ; PBL) ด้วยการบูรณาการในแต่ละรายวิชา
2. เพื่อฝึกทักษะและเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากการปฏิบัติจริงในสายงานอาชีพสัตวศาสตร์ ด้วยการผลิตสินค้าเกษตรที่ปลอดภัยและเป็นไปตามการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี
3. เพื่อให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีสำหรับฟาร์มนกกระทา (มกษ. 6906 - 2549) สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมถึงการเป็นต้นแบบการสร้างเครือข่ายอาหารปลอดภัยจากเกษตรกรรุ่นใหม่สู่แหล่งชุมชนได้

2.1.3 กรอบแนวคิด

แผนผังการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการบูรณาการรายวิชาโดยใช้โครงการเป็นฐาน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. รูปแบบการดำเนินงานโครงการผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน
นักศึกษาได้ทำโครงการ “ไขจิ๋ว นกกระทาแจ๋ว” ต่อยอดความรู้สู่ชุมชน ด้วยการปฏิบัติ ทางเกษตรที่ดีสำหรับฟาร์มนกกระทา (มกษ. 6906 - 2549) โดยใช้โครงการเป็นฐาน ได้อาศัยการบูรณาการความรู้ในรายวิชาต่างๆ ที่วิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนการสอน อาทิเช่น วิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ วิชาปฏิบัติการเกษตร วิชาอาหารและการให้อาหารสัตว์ วิชาโรคและการสุขาภิบาลสัตว์ วิชาพฤติกรรมสัตว์ วิชาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานอาชีพ วิชาการเป็นผู้ประกอบการ เป็นต้น นักศึกษาได้ร่วมกันทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนความรู้และลงมือปฏิบัติจริง และใช้วงจรควบคุมคุณภาพแบบ PDCA ตั้งแต่การวางแผน และเขียนโครงการ การผลิต จนกระทั่งการจำหน่ายผลผลิตเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ฝึกทักษะและประสบการณ์ ตลอดจนการเผยแพร่ความรู้และประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมถึงการเป็นต้นแบบการสร้างเครือข่ายอาหารปลอดภัย จากเกษตรกรรุ่นใหม่สู่แหล่งชุมชน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดขึ้นทางตรง

1. มีรายได้สุทธิจากการจำหน่ายไข่และตัวนกกระทา จำนวนเงินทั้งสิ้น 29,794 บาท
2. มีองค์ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการเลี้ยงนกกระทา ตามแนวทางการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี (GAP) ควบคู่ไปกับการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning ; PB) และเผยแพร่ความรู้ให้กับนักเรียนนักศึกษาและผู้สนใจในชุมชน

ผลที่เกิดขึ้นทางอ้อม

1. มีทัศนคติที่ดีต่อสายงานอาชีพทางสัตวศาสตร์ สร้างความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต
3. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 พร้อมโล่รางวัลและเงินรางวัลจำนวน 10,000 บาท

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. วิทยาลัย ฯ มีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ เป็นประจำทุกปี มีการส่งเข้าประกวดและได้รับรางวัล
2. ครูผู้สอนภายในวิทยาลัย ฯ มีวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ปี สามารถพัฒนาการเรียนการสอนรวมถึงพฤติกรรมของผู้เรียนได้จากการดำเนินงานวิจัย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. จากผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ ที่วิทยาลัย ฯ ส่งเข้าประกวดและได้รับรางวัล ควรมีการพัฒนาต่อยอดสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์นี้ให้ดียิ่งขึ้น หรือพัฒนาให้สามารถแข่งขันต่อได้ หรือพัฒนาให้เป็นรูปแบบหรือผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมของวิทยาลัย ฯ
2. วิทยาลัย ฯ ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม และส่งผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์เข้าประกวดแข่งขันทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ อย่างน้อย 3 ผลงานต่อปีการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. วิจัยในชั้นเรียนเป็นการพัฒนาผู้เรียน สามารถพัฒนาการเรียนการสอนรวมถึงพฤติกรรมของผู้เรียนได้จากการดำเนินงานวิจัย ครูผู้สอนทุกคนควรดำเนินงานวิจัยในทุก ๆ ปีการศึกษา
2. วิทยาลัย ฯ ควรมีการพัฒนาสถานศึกษา โดยการสร้างผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมที่เป็นแบรนด์ของวิทยาลัย ฯ เอง เพื่อใช้สิ่งเหล่านี้เป็นสื่อในการประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย ฯ ในยุคเทคโนโลยีนี้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ประจำปี การศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.56	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.56

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความรู้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.56	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.56	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ	1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education : CBE) ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับบริบทของวิทยาลัย 2. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนได้จริง ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะอาชีพ และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต 4. เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 5. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
	2. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	1. พัฒนาคุณภาพการสอนของครูและบุคลากร โดยส่งเสริมการวางแผน การจัดกิจกรรม และการใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสม พร้อมประยุกต์สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา 2. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการมีส่วนร่วม กระตุ้นทักษะสมรรถนะ และความรู้ด้านเกษตรและเทคโนโลยี 3. สร้างวัฒนธรรมการนิเทศและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ใช้ผลนิเทศเป็น ข้อมูลในการพัฒนาการสอนอย่างเป็น ระบบ
	3. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	1. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เข้าร่วมอบรม ให้มีความรู้และความสามารถตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงานและภาค อุตสาหกรรม 2. เสริมสร้างความสามารถในการประกอบ อาชีพหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยฝึก ปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้เทคนิคที่ทันสมัย 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ นวัตกรรมทางอาชีพ เพื่อให้ผู้เข้าร่วม สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและ ต่อยอดทักษะได้อย่างต่อเนื่อง
	4. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ	1. ประเมินและรับรองสมรรถนะวิชาชีพ ของผู้เข้าสอบ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนดในสาขาอาชีพนั้น ๆ 2. เสริมสร้างความเชื่อมั่นและคุณภาพ แรงงาน โดยการรับรองผู้มีทักษะและความ รู้ตรงตามมาตรฐานอาชีพ 3. สนับสนุนการพัฒนาทักษะและอาชีพ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เข้าสอบสามารถ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาด แรงงานและเทคโนโลยี
	5. โครงการนิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกทักษะ วิชาชีพระบบปกติและระบบทวิภาคี	1. ติดตามและประเมินผลการฝึกทักษะ วิชาชีพของนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่า นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงตาม มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้และทักษะ วิชาชีพอย่างครบถ้วน โดยสนับสนุนการ แก้ไขปัญหาและปรับปรุงกระบวนการ ฝึกงานให้เหมาะสมกับแต่ละราย 3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อพัฒนา นักศึกษาให้พร้อมต่อการทำงานและ ประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	6. โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกงานและฝึก อาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบปกติและระบบ ทวิภาคี	1. พัฒนาศักยภาพและทักษะวิชาชีพของ นักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ความ สามารถ และประสบการณ์ตรงตาม มาตรฐานวิชาชีพ 2. เสริมสร้างความพร้อมสำหรับการ ประกอบอาชีพและการทำงานจริง โดย สนับสนุนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการปรับ ตัวต่อสภาพแวดล้อมการทำงาน 3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อให้การฝึกงาน และฝึกอาชีพมีคุณภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ สูงสุด

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)	1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานทางวิชาการและความต้องการ ของตลาดแรงงาน 2. เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะวิชาชีพ ของนักศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความ สามารถ และความพร้อมในการประกอบ อาชีพ 3. สนับสนุนการประกันคุณภาพและการ พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับ มาตรฐานการศึกษาและสร้างความเข้มแข็ง ให้กับหลักสูตรปริญญาตรี
	8. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ กำลังคน (Up-Skill Re-Skill)	1. พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของ กำลังคน ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและเทคโนโลยีสมัยใหม่ 2. เสริมสร้างความสามารถในการปรับตัว และต่อยอดอาชีพ โดยฝึกอบรมทั้งด้าน ความรู้และทักษะปฏิบัติ 3. สนับสนุนการยกระดับคุณภาพแรงงาน และเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน เพื่อให้กำลังคนมีสมรรถนะสูงและพร้อมทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ
	9. โครงการ Excellent Academic (ส่งเสริมผู้เรียน เรียนดี)	1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะครบถ้วนตาม หลักสูตร 2. สร้างแรงจูงใจและวัฒนธรรมการเรียนรู้ ที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนตั้งใจศึกษาและพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการเรียน การสอนของวิทยาลัย โดยเน้นการสร้างผู้ เรียนเป็นแบบอย่างและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โดยรวม
	10. โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ	1. เตรียมความพร้อมทั้งด้านบุคลากรและ สถานที่ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการ ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ 2. ส่งเสริมความรู้และทักษะของผู้เข้าสอบ เพื่อให้สามารถสอบผ่านและได้รับการ รับรองสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน 3. สนับสนุนการยกระดับคุณภาพแรงงาน และการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ให้ตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงานและภาค อุตสาหกรรม
	11. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสวน พฤษศาสตร์โรงเรียน	1. พัฒนาความรู้และทักษะด้าน พฤษศาสตร์ของนักเรียนและครู ผ่านการ เรียนรู้เชิงปฏิบัติในสวนพฤษศาสตร์ 2. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและ ประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เรื่องพืช การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และการจัดการสวนพฤกษศาสตร์อย่างยั่งยืน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
	12. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมรักการอ่าน	1. ส่งเสริมทักษะการอ่านและรักการอ่านของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายภายในห้องสมุด 2. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนความรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างสนุกสนานและมีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวาและยั่งยืน รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนและชุมชน
	13. โครงการส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยของครูและนักเรียน/นักศึกษา ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ 2. สนับสนุนการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ในชุมชนหรือภาคอุตสาหกรรม 3. สร้างวัฒนธรรมการวิจัยและนวัตกรรมภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดอย่างยั่งยืน
	14. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1. พัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน นอกเหนือจากเนื้อหาหลักสูตรปกติ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยและความสนใจ 2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้จริง 3. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีส่วนร่วม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
	15. โครงการ Fix it Center	1. พัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านช่างและการซ่อมบำรุงของนักเรียน/นักศึกษา ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง 2. ให้บริการซ่อมบำรุงและแก้ไขปัญหาทางเทคนิคแก่ชุมชนและสถานศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือและประโยชน์ต่อสังคม 3. สร้างแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและคิดเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำและการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการนิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกทักษะวิชาชีพระบบปกติและระบบทวิภาคี	1. ติดตามและประเมินผลการฝึกทักษะวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่า

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงตาม มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้และทักษะ วิชาชีพอย่างครบถ้วน โดยสนับสนุนการ แก้ไขปัญหาและปรับปรุงกระบวนการ ฝึกงานให้เหมาะสมกับแต่ละราย 3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อพัฒนา นักศึกษาให้พร้อมต่อการทำงานและ ประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกงานและฝึก อาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบปกติและระบบ ทวิภาคี	1. พัฒนาศักยภาพและทักษะวิชาชีพของ นักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ความ สามารถ และประสบการณ์ตรงตาม มาตรฐานวิชาชีพ 2. เสริมสร้างความพร้อมสำหรับการ ประกอบอาชีพและการทำงานจริง โดย สนับสนุนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการปรับ ตัวต่อสภาพแวดล้อมการทำงาน 3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อให้การฝึกงาน และฝึกอาชีพมีคุณภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ สูงสุด
	3. โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ	1. เตรียมความพร้อมทั้งด้านบุคลากรและ สถานที่ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการ ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ 2. ส่งเสริมความรู้และทักษะของผู้เข้าสอบ เพื่อให้สามารถสอบผ่านและได้รับการ รับรองสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน 3. สนับสนุนการยกระดับคุณภาพแรงงาน และการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ให้ตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงานและภาค อุตสาหกรรม
	4. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	1. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เข้าร่วมอบรม ให้มีความรู้และความสามารถตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงานและภาค อุตสาหกรรม 2. เสริมสร้างความสามารถในการประกอบ อาชีพหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยฝึก ปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้เทคนิคที่ทันสมัย 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ นวัตกรรมทางอาชีพ เพื่อให้ผู้เข้าร่วม สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและ ต่อยอดทักษะได้อย่างต่อเนื่อง
	5. โครงการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้ เรียนในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและ เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะ ศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร 2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการมี ส่วนร่วมของผู้เรียน ให้สามารถประยุกต์ใช้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในสถานศึกษา ผ่านการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง
	6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)	1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานทางวิชาการและความต้องการของตลาดแรงงาน 2. เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะวิชาชีพของนักศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และความพร้อมในการประกอบอาชีพ 3. สนับสนุนการประกันคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้กับหลักสูตรปริญญาตรี
	7. โครงการส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยของครูและนักเรียน/นักศึกษา ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ 2. สนับสนุนการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ในชุมชนหรือภาคอุตสาหกรรม 3. สร้างวัฒนธรรมการวิจัยและนวัตกรรมภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดอย่างยั่งยืน
	8. โครงการชีวิวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. สร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับชีววิถีและการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้กับนักเรียน นักศึกษา และชุมชน 2. ส่งเสริมการปฏิบัติและการประยุกต์ใช้แนวคิดชีววิถีในชีวิตประจำวันและการจัดการทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน 3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
	9. โครงการ Fix it Center	1. พัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านช่างและการซ่อมบำรุงของนักเรียน/นักศึกษา ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง 2. ให้บริการซ่อมบำรุงและแก้ไขปัญหาทางเทคนิคแก่ชุมชนและสถานศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือและประโยชน์ต่อสังคม 3. สร้างแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและคิดเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำและการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ อศ.ภข.	1. พัฒนาความรู้และทักษะของผู้เข้าร่วม อบรมในด้านวิชาชีพและการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานและแนวทางที่กำหนด 2. เสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และการแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เข้าร่วม สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง 3. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่าง ผู้เข้าร่วมอบรม ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างยั่งยืน
	2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ และ ประชุมผู้ปกครอง	1. ให้ข้อมูลและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร ภาระเบียบ และแนวทางการ เรียนการสอน แก่นักเรียน นักศึกษาใหม่ 2. ส่งเสริมการปรับตัวและสร้างความพร้อม ในการเรียนรู้ ของนักเรียน นักศึกษาใหม่ให้ สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการพัฒนา และการดูแลผู้เรียนอย่างเหมาะสม
	3. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา	1. ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในชีวิต ประจำวัน ของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ เกิดค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสม 2. เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และ การตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม ให้ผู้เรียน สามารถแก้ไขปัญหาและเผชิญสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างถูกต้อง 3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ดีและสังคม การเรียนรู้ที่มีคุณธรรม ในสถานศึกษา
	4. โครงการ Fix It Center	1. พัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านช่างและ การซ่อมบำรุงของนักเรียน/นักศึกษา ผ่าน การฝึกปฏิบัติจริง 2. ให้บริการซ่อมบำรุงและแก้ไขปัญหาทาง เทคนิคแก่ชุมชนและสถานศึกษา เพื่อสร้าง ความร่วมมือและประโยชน์ต่อสังคม 3. สร้างแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการแก้ไขปัญหา อย่างเป็นระบบและคิดเชิงสร้างสรรค์ ส่ง เสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำและการ ประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพ
	5. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1. พัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน นอกเหนือจากเนื้อหาหลักสูตรปกติ ผ่าน กิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย และความสนใจ 2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและ ประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ได้จริง 3. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน และมีส่วนร่วม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		คิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น
	6. โครงการปฎิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา	1. เตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาใน การสำเร็จการศึกษา ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพ 2. เสริมสร้างทักษะชีวิตและความรับผิดชอบ ต่อสังคม เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา สามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตหลังจบการ ศึกษาได้อย่างเหมาะสม 3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง ในการสนับสนุนการ พัฒนาผู้เรียนและเตรียมความพร้อมสู่ออนาคต
	7. โครงการแนะแนวและติดตามผู้สำเร็จการ ศึกษา	1. แนะนำอาชีพและการศึกษาต่อ ให้ผู้ สำเร็จการศึกษาสามารถวางแผนและ ตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตได้อย่างเหมาะสม 2. ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าใน สายอาชีพและการศึกษาต่อ เพื่อให้การ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพ 3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อสนับสนุนการ พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยง กับตลาดแรงงาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	1. พัฒนาความรู้และทักษะของครูในการ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนการสอน 2. เสริมสร้างความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและพัฒนาสมรรถนะ ครบถ้วน 3. สร้างแนวปฏิบัติที่ดีและยั่งยืนในการ พัฒนาหลักสูตรและการสอน เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
	2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ ปริญญาตรี (ทล.บ.)	1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานทางวิชาการและความต้องการ ของตลาดแรงงาน 2. เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะวิชาชีพ ของนักศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความ สามารถ และความพร้อมในการประกอบ อาชีพ 3. สนับสนุนการประกันคุณภาพและการ พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับ มาตรฐานการศึกษาและสร้างความเข้มแข็ง ให้กับหลักสูตรปริญญาตรี

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	3. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	1. พัฒนาคุณภาพการสอนของครูและบุคลากร โดยส่งเสริมการวางแผน การจัด กิจกรรม และการใช้เทคนิคการสอนที่ เหมาะสม พร้อมประยุกต์สื่อและนวัตกรรม ทางการศึกษา 2. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการสร้างส่วนร่วม กระตุ้นทักษะ สมรรถนะ และความรู้ด้านเกษตรและ เทคโนโลยี 3. สร้างวัฒนธรรมการนิเทศและการ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการ แลก เปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ใช้ผลนิเทศเป็น ข้อมูลในการพัฒนาการสอนอย่างเป็น ระบบ
	4. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาค รัฐ เอกชน และต่างประเทศ	1. สร้างความร่วมมือและเครือข่ายกับ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและ วิชาชีพ 2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ระหว่างสถาน ศึกษา กับภาคส่วนต่าง ๆ 3. ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและ การวิจัยของสถานศึกษา ผ่านความร่วมมือ เชิงวิชาการและการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์
	5. โครงการส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านงาน วิจัยของครูและนักเรียน/นักศึกษา ให้เกิด ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ 2. สนับสนุนการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ จริง ในชุมชนหรือภาคอุตสาหกรรม 3. สร้างวัฒนธรรมการวิจัยและนวัตกรรม ภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการ แลก เปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดอย่าง ยั่งยืน
	6. โครงการแนะแนวสัจจและกิจกรรมภาคีเครือ ข่ายครูแนะแนว	1. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่าง ครูแนะแนว เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี และประสบการณ์ในการแนะแนวผู้เรียน 2. พัฒนาความรู้และทักษะด้านการ แนะแนวและการให้คำปรึกษา แก่ครู แนะแนวอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการแนะแนวผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ ทั้งด้านการเรียน การ ประกอบอาชีพ และการวางแผนอนาคต
	7. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่	1. ให้ข้อมูลและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร กฎระเบียบ และแนวทางการ เรียนการสอน แก่นักเรียน นักศึกษาใหม่ 2. ส่งเสริมการปรับตัวและความพร้อมใน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		การเรียนรู้ ของนักเรียน นักศึกษาใหม่ให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการพัฒนา และการดูแลผู้เรียนอย่างเหมาะสม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	1. พัฒนาคุณภาพการสอนของครูและบุคลากร โดยส่งเสริมการวางแผน การจัด กิจกรรม และการใช้เทคนิคการสอนที่ เหมาะสม พร้อมประยุกต์สื่อและนวัตกรรม ทางการศึกษา 2. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการสร้างส่วนร่วม กระตุ้นทักษะ สมรรถนะ และความรู้ด้านเกษตรและ เทคโนโลยี 3. สร้างวัฒนธรรมการนิเทศและการ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการ แลก เปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ใช้ผลนิเทศเป็น ข้อมูลในการพัฒนาการสอนอย่างเป็น ระบบ
	2. โครงการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้ เรียนในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและ เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะ ศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร 2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการมี ส่วนร่วมของผู้เรียน ให้สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนใน สถานศึกษา ผ่านการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายและสามารถต่อยอดได้อย่าง ต่อเนื่อง
	3. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	1. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เข้าร่วมอบรม ให้มีความรู้และความสามารถตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงานและภาค อุตสาหกรรม 2. เสริมสร้างความสามารถในการประกอบ อาชีพหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยฝึก ปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้เทคนิคที่ทันสมัย 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ นวัตกรรมทางอาชีพ เพื่อให้ผู้เข้าร่วม สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและ ต่อยอดทักษะได้อย่างต่อเนื่อง
	4. โครงการนิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกทักษะ วิชาชีพในสถานประกอบการ	1. ติดตามและประเมินผลการฝึกทักษะ วิชาชีพของนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่า นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงตาม มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้และทักษะ วิชาชีพอย่างครบถ้วน โดยสนับสนุนการ แก้ไขปัญหาและปรับปรุงกระบวนการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ฝึกงานให้เหมาะสมกับแต่ละราย 3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อพัฒนา นักศึกษาให้พร้อมต่อการทำงานและ ประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	5. โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ	1. เตรียมความพร้อมทั้งด้านบุคลากรและ สถานที่ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการ ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ 2. ส่งเสริมความรู้และทักษะของผู้เข้าสอบ เพื่อให้สามารถสอบผ่านและได้รับการ รับรองสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน 3. สนับสนุนการยกระดับคุณภาพแรงงาน และการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้ตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงานและภาค อุตสาหกรรม
	6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)	1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานทางวิชาการและความต้องการ ของตลาดแรงงาน 2. เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะวิชาชีพ ของนักศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความ สามารถ และความพร้อมในการประกอบ อาชีพ 3. สนับสนุนการประกันคุณภาพและการ พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับ มาตรฐานการศึกษาและสร้างความเข้มแข็ง ให้กับหลักสูตรปริญญาตรี
	7. โครงการส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านงาน วิจัยของครูและนักเรียน/นักศึกษา ให้เกิด ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ 2. สนับสนุนการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ จริง ในชุมชนหรือภาคอุตสาหกรรม 3. สร้างวัฒนธรรมการวิจัยและนวัตกรรม ภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดอย่าง ยั่งยืน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	8. โครงการพัฒนาห้องอาเซียน	1. พัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ อาเซียนและประชาคมอาเซียน แก่นักเรียน นักศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม 2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และการสื่อสาร ระหว่างประเทศ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามี ความพร้อมในการเรียนรู้และทำงานร่วมกับต่างชาติ 3. สร้างห้องอาเซียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีส่วนร่วม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ 21 และความตระหนักต่อวัฒนธรรมอาเซียน
	9. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะเชิงลึกในสาขาวิชาที่ตนศึกษา 2. ส่งเสริมแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนรู้และการวิจัย เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศและสามารถต่อยอดความรู้ได้ 3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงและยั่งยืน ภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม
	10. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1. พัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน นอกเหนือจากเนื้อหาหลักสูตรปกติ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยและความสนใจ 2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้จริง 3. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีส่วนร่วม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการจัดทำและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	1. จัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานและบุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับปรุงและแก้ไขปัญหาได้ทันเวลา 3. สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์และวัตถุประสงค์ขององค์กร ให้เกิดความสำเร็จอย่างยั่งยืน
	2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. พัฒนาระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของสถานศึกษา 2. ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		มาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา 3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพอย่างยั่งยืน ในทุกระดับของ บุคลากรและผู้เรียน
	3. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาค รัฐ เอกชน และต่างประเทศ	1. สร้างความร่วมมือและเครือข่ายกับ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและ วิชาชีพ 2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ระหว่างสถาน ศึกษา กับภาคส่วนต่าง ๆ 3. ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและ การวิจัยของสถานศึกษา ผ่านความร่วมมือ เชิงวิชาการและการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์
	4. โครงการประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์ ของสถานศึกษา	1. สร้างและส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของ สถานศึกษา ให้เป็นที่รู้จักและยอมรับใน ระดับชุมชนและสังคม 2. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และความสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นและความน่าสนใจแก่ผู้เรียน ผู้ ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3. พัฒนากลยุทธ์การสื่อสารและช่องทาง ประชาสัมพันธ์ ให้มีประสิทธิภาพและ สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสม
	5. โครงการศูนย์อบรมสัมมนาและที่พักเกษตร ปลอดภัย	1. พัฒนาศักยภาพการจัดอบรม สัมมนา และที่พัก ให้มีมาตรฐานและคุณภาพสูง รองรับผู้เข้าร่วมจากภายในและภายนอก สถานศึกษา 2. ส่งเสริมการเรียนรู้และแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ทางการเกษตรและวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมอบรมและสัมมนาที่มี ประสิทธิภาพ 3. สร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน และบริการ เพื่อให้ศูนย์เป็นแหล่งเรียนรู้ และที่พักที่มีคุณภาพและยั่งยืน
	6. โครงการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน (งาน บริหารทั่วไป)	1. จัดหาและจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ สำนักงาน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับ ความต้องการของหน่วยงาน เพื่อสนับสนุน การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากร สำนักงาน ให้เกิดความคุ้มค่าและ ประสิทธิภาพในการใช้งบประมาณ 3. สร้างความพร้อมและความต่อเนื่องใน การดำเนินงานของหน่วยงาน โดยให้ บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างสะดวก และราบรื่น

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	7. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ (งานบริหารทั่วไป)	1. จัดหาและจัดเตรียมครุภัณฑ์ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้เพียงพอ เหมาะสม และทันสมัย 2. สนับสนุนประสิทธิภาพและความต่อเนื่องในการทำงานของบุคลากร โดยมี อุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่เหมาะสมพร้อมใช้งาน 3. พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ ให้เกิดความคุ้มค่า โปร่งใส และสอดคล้องกับนโยบายขององค์กร
	8. โครงการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และระบบ สาธารณูปโภค	1. บำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภค ให้มีความ ปลอดภัย ใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ 2. สร้างความพร้อมและความสะดวกใน การปฏิบัติงานและการเรียนการสอน ของ บุคลากรและผู้เรียน 3. พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรและ อาคารสถานที่ ให้เกิดความคุ้มค่าและยั่งยืน
	9. โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะ	1. บำรุงรักษาและซ่อมแซมยานพาหนะ ของสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย ใช้งาน ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2. สนับสนุนการปฏิบัติงานและกิจกรรม ของบุคลากรและผู้เรียน โดยให้การเดินทาง และขนส่งเป็นไปอย่างราบรื่น 3. พัฒนาการบริหารจัดการยานพาหนะ ให้ เกิดความคุ้มค่า ประหยัดงบประมาณ และ ยั่งยืน
	10. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัย	1. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย ให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม ต่อการเรียนการสอน 2. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้และการ ทำงานที่เอื้อต่อความคิดสร้างสรรค์และสุข ภาวะของผู้เรียนและบุคลากร 3. ส่งเสริมการจัดการและดูแลภูมิทัศน์ อย่างยั่งยืน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถาน ศึกษาและชุมชน
	11. โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ภายในโครงการชีวิติฯ	1. ซ่อมแซมและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ภายในโครงการชีวิติฯ ให้มีความปลอดภัย ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ 2. สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโครงการ 3. ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากร อาคารอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อสนับสนุน การดำเนินงานของโครงการอย่างต่อเนื่อง
	12. โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการ สอน	1. พัฒนาคุณภาพการสอนของครูและ บุคลากร โดยส่งเสริมการวางแผน การจัด กิจกรรม และการใช้เทคนิคการสอนที่

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เหมาะสม พร้อมประยุกต์สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา 2. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการสร้างส่วนร่วม กระตุ้นทักษะ สมรรถนะ และความรู้ด้านเกษตรและเทคโนโลยี 3. สร้างวัฒนธรรมการนิเทศและการ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ใช้ผลนิเทศเป็น ข้อมูลในการพัฒนาการสอนอย่างเป็น ระบบ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการจัดทำและติดตามการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ	1. จัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและเป็น ระบบ เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงาน และบุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถ ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาได้ทันเวลา 3. สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและผล สัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์และ วัตถุประสงค์ขององค์กร ให้เกิดความสำเร็จ อย่างยั่งยืน
	2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. พัฒนาระบบและกระบวนการประกัน คุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน ของสถานศึกษา 2. ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา 3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพอย่างยั่งยืน ในทุกระดับของ บุคลากรและผู้เรียน
	3. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาค รัฐ เอกชน และต่างประเทศ	1. สร้างความร่วมมือและเครือข่ายกับ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและ วิชาชีพ 2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ระหว่างสถาน ศึกษากับภาคส่วนต่าง ๆ 3. ยกกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและ การวิจัยของสถานศึกษา ผ่านความร่วมมือ เชิงวิชาการและการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์
	4. โครงการประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์ ของสถานศึกษา	1. สร้างและส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของ สถานศึกษา ให้เป็นที่รู้จักและยอมรับใน ระดับชุมชนและสังคม 2. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และความสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นและความน่าสนใจแก่ผู้เรียน ผู้ ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		3. พัฒนากลยุทธ์การสื่อสารและช่องทาง ประชาสัมพันธ์ ให้มีประสิทธิภาพและ สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสม
	5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)	1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานทางวิชาการและความต้องการ ของตลาดแรงงาน 2. เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะวิชาชีพ ของนักศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความ สามารถ และความพร้อมในการประกอบ อาชีพ 3. สนับสนุนการประกันคุณภาพและการ พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับ มาตรฐานการศึกษาและสร้างความเข้มแข็ง ให้กับหลักสูตรปริญญาตรี
	6. โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ	1. เตรียมความพร้อมทั้งด้านบุคลากรและ สถานที่ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการ ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ 2. ส่งเสริมความรู้และทักษะของผู้เข้าสอบ เพื่อให้สามารถสอบผ่านและได้รับการ รับรองสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน 3. สนับสนุนการยกระดับคุณภาพแรงงาน และการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ให้ตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงานและภาค อุตสาหกรรม
	7. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน	1. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เข้าร่วมอบรม ให้มีความรู้และความสามารถตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงานและภาค อุตสาหกรรม 2. เสริมสร้างความสามารถในการประกอบ อาชีพหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยฝึก ปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้เทคนิคที่ทันสมัย 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ นวัตกรรมทางอาชีพ เพื่อให้ผู้เข้าร่วม สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและ ต่อยอดทักษะได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	8. โครงการนิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกทักษะ วิชาชีพระบบปกติและทวิภาคี	1. ติดตามและประเมินผลการฝึกทักษะ วิชาชีพของนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่า นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงตาม มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้และทักษะ วิชาชีพอย่างครบถ้วน โดยสนับสนุนการ แก้ไขปัญหาและปรับปรุงกระบวนการ ฝึกงานให้เหมาะสมกับแต่ละราย 3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อพัฒนา นักศึกษาให้พร้อมต่อการทำงานและ ประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	9. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาใหม่	1. ให้ข้อมูลและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร กฎระเบียบ และแนวทางการ เรียนการสอน แก่นักเรียน นักศึกษาใหม่ 2. ส่งเสริมการปรับตัวและสร้างความพร้อม ในการเรียนรู้ ของนักเรียน นักศึกษาใหม่ให้ สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการพัฒนา และการดูแลผู้เรียนอย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาค รัฐ เอกชน และต่างประเทศ	1. สร้างความร่วมมือและเครือข่ายกับ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและ วิชาชีพ 2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ระหว่างสถาน ศึกษากับภาคส่วนต่าง ๆ 3. ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและ การวิจัยของสถานศึกษา ผ่านความร่วมมือ เชิงวิชาการและการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์
	2. โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนภาษาและ วัฒนธรรม ไทย-จีน	1. พัฒนาทักษะภาษาและความเข้าใจ วัฒนธรรมของนักเรียน นักศึกษา ผ่าน กิจกรรมแลกเปลี่ยนและการเรียนรู้เชิง ปฏิบัติ 2. เสริมสร้างมิตรภาพและความร่วมมือ ระหว่างประเทศไทยและประเทศจีน ใน ด้านการศึกษาและวัฒนธรรม 3. สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ข้าม วัฒนธรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับ ความท้าทายและโอกาสในเวทีนานาชาติ
	3. โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนภาษาและ วัฒนธรรม ไทย-เกาหลี	1. พัฒนาทักษะภาษาและความเข้าใจ วัฒนธรรมเกาหลีของนักเรียน นักศึกษา ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนและการเรียนรู้เชิง ปฏิบัติ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2. เสริมสร้างมิตรภาพและความร่วมมือ ระหว่างประเทศไทยและเกาหลี ในด้านการ ศึกษาและวัฒนธรรม 3. สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ข้าม วัฒนธรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับ ความท้าทายและโอกาสในเวทีนานาชาติ
	4. โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนภาษาและ วัฒนธรรม ไทย-อินโดนีเซีย	1. พัฒนาทักษะภาษาและความเข้าใจ วัฒนธรรมอินโดนีเซียของนักเรียน นักศึกษา ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนและการ เรียนรู้เชิงปฏิบัติ 2. เสริมสร้างมิตรภาพและความร่วมมือ ระหว่างประเทศไทยและอินโดนีเซีย ใน ด้านการศึกษาและวัฒนธรรม 3. สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ข้าม วัฒนธรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับ ความท้าทายและโอกาสในเวทีนานาชาติ
	5. โครงการประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์ ของสถานศึกษา	1. สร้างและส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของ สถานศึกษา ให้เป็นที่รู้จักและยอมรับใน ระดับชุมชนและสังคม 2. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และความสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นและความน่าสนใจแก่ผู้เรียน ผู้ ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3. พัฒนากลยุทธ์การสื่อสารและช่องทาง ประชาสัมพันธ์ ให้มีประสิทธิภาพและ สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะ สม
	6. โครงการส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านงาน วิจัยของครูและนักเรียน/นักศึกษา ให้เกิด ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ 2. สนับสนุนการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ จริง ในชุมชนหรือภาคอุตสาหกรรม 3. สร้างวัฒนธรรมการวิจัยและนวัตกรรม ภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแลก เปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดอย่าง ยั่งยืน
	7. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน	1. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เข้าร่วมอบรม ให้มีความรู้และความสามารถตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงานและภาค อุตสาหกรรม 2. เสริมสร้างความสามารถในการประกอบ อาชีพหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยฝึก ปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้เทคนิคที่ทันสมัย 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ นวัตกรรมทางอาชีพ เพื่อให้ผู้เข้าร่วม สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและ ต่อยอดทักษะได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	8. โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ	1. เตรียมความพร้อมทั้งด้านบุคลากรและ สถานที่ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการ ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ 2. ส่งเสริมความรู้และทักษะของผู้เข้าสอบ เพื่อให้สามารถสอบผ่านและได้รับการ รับรองสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน 3. สนับสนุนการยกระดับคุณภาพแรงงาน และการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ให้ตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงานและภาค อุตสาหกรรม
	9. โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกงานและฝึก อาชีพของนักเรียน นักศึกษา (ระบบปกติและ ทวิภาคี)	1. พัฒนาศักยภาพและทักษะวิชาชีพของ นักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ความ สามารถ และประสบการณ์ตรงตาม มาตรฐานวิชาชีพ 2. เสริมสร้างความพร้อมสำหรับการ ประกอบอาชีพและการทำงานจริง โดย สนับสนุนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการปรับ ตัวต่อสภาพแวดล้อมการทำงาน 3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อให้การฝึกงาน และฝึกอาชีพมีคุณภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ สูงสุด
	10. โครงการ Fix It Center	1. พัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านช่างและ การซ่อมบำรุงของนักเรียน/นักศึกษา ผ่าน การฝึกปฏิบัติจริง 2. ให้บริการซ่อมบำรุงและแก้ไขปัญหาทาง เทคนิคแก่ชุมชนและสถานศึกษา เพื่อสร้าง ความร่วมมือและประโยชน์ต่อสังคม 3. สร้างแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการแก้ไขปัญหา อย่างเป็นระบบและคิดเชิงสร้างสรรค์ ส่ง เสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำและการ ประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพ
	11. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1. พัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน นอกเหนือจากเนื้อหาหลักสูตรปกติ ผ่าน กิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย และความสนใจ 2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและ ประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ได้จริง 3. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน และมีส่วนร่วม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความ คิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านงาน วิจัยของครูและนักเรียน/นักศึกษา ให้เกิด ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ 2. สนับสนุนการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		จริง ในชุมชนหรือภาคอุตสาหกรรม 3. สร้างวัฒนธรรมการวิจัยและนวัตกรรม ภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดอย่าง ยั่งยืน
	2. โครงการพัฒนาห้องอาเซียน	1. พัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ อาเซียนและประชาคมอาเซียน แก่นักเรียน นักศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมและสื่อการ เรียนการสอนที่เหมาะสม 2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และการสื่อสาร ระหว่างประเทศ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามี ความพร้อมในการเรียนรู้และทำงานร่วม กับต่างชาติ 3. สร้างห้องอาเซียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีส่วนร่วม สนับสนุนการพัฒนาผู้ เรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ 21 และความ ตระหนักต่อวัฒนธรรมอาเซียน
	3. โครงการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้ เรียนในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและ เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะ ศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร 2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการมี ส่วนร่วมของผู้เรียน ให้สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนใน สถานศึกษา ผ่านการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายและสามารถต่อยอดได้อย่างต่อ เนื่อง
	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)	1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานทางวิชาการและความต้องการ ของตลาดแรงงาน 2. เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะวิชาชีพ ของนักศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความ สามารถ และความพร้อมในการประกอบ อาชีพ 3. สนับสนุนการประกันคุณภาพและการ พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับ มาตรฐานการศึกษาและสร้างความเข้มแข็ง ให้กับหลักสูตรปริญญาตรี
	5. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	1. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เข้าร่วมอบรม ให้มีความรู้และความสามารถตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงานและภาค อุตสาหกรรม 2. เสริมสร้างความสามารถในการประกอบ อาชีพหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยฝึก ปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้เทคนิคที่ทันสมัย 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ นวัตกรรมทางอาชีพ เพื่อให้ผู้เข้าร่วม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและ ต่อยอดทักษะได้อย่างต่อเนื่อง
	6. โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ	1. เตรียมความพร้อมทั้งด้านบุคลากรและ สถานที่ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการ ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ 2. ส่งเสริมความรู้และทักษะของผู้เข้าสอบ เพื่อให้สามารถสอบผ่านและได้รับการ รับรองสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน 3. สนับสนุนการยกระดับคุณภาพแรงงาน และการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ให้ตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงานและภาค อุตสาหกรรม
	7. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะเชิงลึกในสาขาวิชาที่ตนศึกษา 2. ส่งเสริมแรงจูงใจและความสนใจในการ เรียนรู้และการวิจัย เพื่อสร้างผู้เรียนที่มี ความเป็นเลิศและสามารถต่อยอดความรู้ได้ 3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง และยั่งยืน ภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม
	8. โครงการ Fix It Center	1. พัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านช่างและ การซ่อมบำรุงของนักเรียน/นักศึกษา ผ่าน การฝึกปฏิบัติจริง 2. ให้บริการซ่อมบำรุงและแก้ไขปัญหาทาง เทคนิคแก่ชุมชนและสถานศึกษา เพื่อสร้าง ความร่วมมือและประโยชน์ต่อสังคม 3. สร้างแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการแก้ไขปัญหา อย่างเป็นระบบและคิดเชิงสร้างสรรค์ ส่ง เสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำและการ ประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพ