



แผนการสอน (Teaching Plan)

รายวิชา

กิจกรรมเสริมสร้าง สุจริต จิตอาสา

รหัสวิชา 20000-2003

หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
พ.ศ. 2567



การคิดแยกแยะระหว่าง
ผลประโยชน์ส่วนตนและ
ผลประโยชน์ส่วนรวม



ความละเอียดและ
ความไม่ทนต่อการทุจริต



STRONG :
จิตพอเพียงต้านทุจริต



พลเมืองกับ
ความรับผิดชอบต่อสังคม



พลเมืองกับ
ความรับผิดชอบต่อสังคม

STRONG



จิตพอเพียง
ต้านทุจริต



ความละเอียด
และความไม่ทนต่อการทุจริต

สุจริต จิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคม ยุติธรรม พอเพียง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



ประจำปีการศึกษา 2569

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งในฐานะพลเมืองที่มีความรับผิดชอบและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

สาระการเรียนรู้ในรายวิชานี้มุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจในเรื่องของการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันทางจริยธรรม และการมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม อันจะนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลเมืองดี มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตอาสา

แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ออกแบบโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี โดยสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมความโปร่งใสในสถานศึกษา และเพื่อสนับสนุนการสร้างเสริมค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีจิตอาสา และมีจิตสาธารณะอย่างแท้จริง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี

สารบัญ

	หน้า
ลักษณะรายวิชา	1
โครงสร้างรายวิชา	2
หน่วยที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	5
หน่วยที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	8
หน่วยที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	12
หน่วยที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	16
เกณฑ์การผ่าน/ไม่ผ่าน กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	20

ลักษณะรายวิชา

รายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๒๐๐๓

หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. ๒๕๖๗

อ้างอิงมาตรฐาน

-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา และปฏิบัติตน ตามพระบรมราโชบาย

จุดประสงค์รายวิชา

๑. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรมและการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
๒. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย หลักธรรม กฎระเบียบวัฒนธรรม อันติงามของสังคม การแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม และการป้องกันการทุจริต
๓. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสาตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
๒. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
๓. ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นคนดีที่ไม่ทนต่อการทุจริต
๔. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตพอเพียงต้านการทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต และ กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
๖. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดีกิจกรรมจิตพอเพียงตานการทุจริต กิจกรรม
แยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตัวและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน กิจกรรมความไม่ทนต่อ
การทุจริต กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

โครงสร้างรายวิชา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	1. การวิเคราะห์สถานการณ์ การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม 2. การวิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับสังคมโลก 3. การทุจริตที่เกิดจากระบบการคิดฐานสับสนในสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ และสังคมโลก 4. การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก 5. ผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ 6. รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนและแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน	4
2	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	1. ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับโลก 2. การลงโทษทางสังคมในระดับโลก 3. ตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่างๆในระดับโลก	4
3	STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	1. การดำเนินงาน บริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต S = Sufficient (พอเพียง) T = Transparent (โปร่งใส) R = Realize (ตื่นรู้) O = Onward (มุ่งไปข้างหน้า) N = Knowledge (ความรู้) G = Generosity (ความเอื้ออาทร)	4

4	พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม	1. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี 1.1 ด้านสังคม 1.2 ด้านเศรษฐกิจ 1.3 ด้านการเมือง การปกครอง 2. การพิจารณาความเป็นพลเมือง 2.1 ด้านคุณค่า ค่านิยม 2.2 ความรู้ ความเข้าใจ 2.3 ทักษะและพฤติกรรม 3. การสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก	4
---	-------------------------------------	---	---

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ <u>1</u>
	รหัสวิชา <u>20000-2003</u> ชื่อวิชา <u>กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา</u>	สอนครั้งที่ _____
	ชื่อเรื่องในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา : การคิดแยกแยะระหว่าง ประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน	ทฤษฎี <u>0</u> ชม. ปฏิบัติ <u>4</u> ชม.
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน	
	ชื่อกิจกรรม : วัยรุ่นใจแฟร์ แคร่ส่วนรวม (Fair Teens, Care for All)	

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ผู้เรียนแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม และตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตในสังคมที่จะก่อให้เกิดสินบน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ไม่มี)

3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับสินบนและสินน้ำใจตามหลักการ
- 3.2 วิเคราะห์สถานการณ์การแยกแยะระหว่างสินบนและสินน้ำใจตามหลักการ
- 3.4 แสดงบทบาทสมมุติการการแยกแยะระหว่างสินบนและสินน้ำใจตามสถานการณ์ที่กำหนด
- 3.3 วางแผนปฏิบัติตนเพื่อตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตในสังคมที่จะก่อให้เกิดสินบน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 4.1 อธิบายความหมายสินบนและสินน้ำใจ
- 4.2 วิเคราะห์สถานการณ์จำลองการแยกแยะระหว่างสินบน และสินน้ำใจ
- 4.3 แสดงบทบาทสมมุติการแยกแยะระหว่างสินบนและสินน้ำใจ
- 4.4 แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และการทำงานเป็นทีม
- 4.5 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติตนเพื่อตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตในสังคมที่จะก่อให้เกิดสินบน

5. สารการเรียนรู้

- 5.1 ความหมายของ สินบน และ สินน้ำใจ
- 5.2 การแยกแยะความแตกต่างระหว่าง สินบน และ สินน้ำใจ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) หรือโมเดล "CRA²" ประกอบด้วย 4 ขั้น ดังนี้

- 1) ขั้นนำ (C) Concrete Experience: การลงมือทำในสถานการณ์จำลอง
- 2) ขั้นเรียนรู้ (R) Reflective Observation: การสะท้อนคิด
- 3) ขั้นสรุป (A1) Abstract Conceptualization: การสรุปเป็นหลักการ

4) ขั้นนำไปใช้ (A2) Active Experimentation: การนำไปประยุกต์ใช้

6.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

6.2.1 ขั้นนำ (C) Concrete Experience: การลงมือทำในสถานการณ์จำลอง

- 1) ผู้สอนแนะนำการ เพื่อเติมเต็มความสุข พักผ่อนหย่อนใจ
- 2) ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) ให้ผู้เรียนเขียนความรู้ที่ตนเองเข้าใจเกี่ยวกับ "สินบน" และ "สินน้ำใจ" ลงบนกระดาษ

โพสต์อิท (Post-it) แล้วนำไปติดบนกระดาน

- 4) ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายความหมายการแยกแยะระหว่างสินบนและสินน้ำใจ
- 5) แบ่งกลุ่มผู้เรียน แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์จำลอง 1 หัวข้อที่เกี่ยวข้อง แล้ว

วิเคราะห์ว่าเป็น “สินบน” หรือ “สินน้ำใจ” ภายในกลุ่มตนเอง (จุดประสงค์ ข้อ 2)

- 6) แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) ตามสถานการณ์ที่เลือก ไม่เกินกลุ่มละ 2-3 นาที

6.2.2 ขั้นเรียนรู้ (R) Reflective Observation: การสะท้อนคิด

7) ให้แต่ละกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันวิเคราะห์และสะท้อนความคิดจากบทบาทสมมติที่เพื่อนแสดงว่าสถานการณ์นั้นเข้าข่ายเป็น สินบน หรือ สินน้ำใจ เพราะเหตุใด

6.2.3 ขั้นสรุป (A1) Abstract Conceptualization: การสรุปเป็นหลักการ

8) ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ เพื่อวางเกณฑ์หรือหลักการในการจำแนกพฤติกรรมที่เป็น สินบน และ สินน้ำใจ ให้ชัดเจน

6.2.4 ขั้นนำไปใช้ (A2) Active Experimentation: การนำไปประยุกต์ใช้

9) ผู้เรียนสะท้อนคิดการปฏิบัติตนเพื่อตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตในสังคมที่จะก่อให้เกิดสินบน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 ใบสถานการณ์จำลองสินบนและสินน้ำใจ

7.2 Power Point

7.3 หนังสือเรียน

7.4 แบบสรุปการสะท้อนคิด

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้ : แบบประเมินการถามตอบ และแบบสรุปการสะท้อนคิด

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน : แบบประเมินการแสดงสถานการณ์จำลอง

9. การวัดและประเมินผล

ด้าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	การประเมินถามตอบ	แบบประเมินถามตอบ	ผ่านร้อยละ 60
ทักษะ	การประเมินการแสดง สถานการณ์จำลอง	แบบประเมินการแสดง สถานการณ์จำลอง	ผ่านร้อยละ 60

ด้าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
จิตพิสัย	การประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านร้อยละ 60
การประยุกต์ใช้	การประเมินการสะท้อนคิด	แบบประเมินการสะท้อนคิด	ผ่านร้อยละ 60

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 2
	รหัสวิชา 20000-2003 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา	สอนครั้งที่ _____

	ชื่อเรื่องในหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา : พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ทฤษฎี <u>0</u> ชม. ปฏิบัติ <u>4</u> ชม.
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	
	ชื่อกิจกรรม : ถ้าโลกนี้ไม่มีกฎ	

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎจราจรได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ไม่มี)

3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีด้านวินัยจราจร
- 3.2 ปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจรได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย
- 3.2 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีด้านวินัยจราจรในการป้องกันการทฤษฎีที่เกิดขึ้นในการจราจร

เกิดขึ้นในการจราจร

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 4.1 ระบุบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดีด้านวินัยจราจร
- 4.2 ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์
- 4.3 มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตามกฎหมายจราจรด้วยความรับผิดชอบต่อ
- 4.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านกฎหมายจราจรในการดำรงชีวิตและป้องกันการทฤษฎีที่เกิดขึ้นจากการจราจร

5. สารการเรียนรู้

- 5.1 คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีด้านวินัยจราจร
- 5.2 ความหมาย สัญลักษณ์ และการปฏิบัติตามกฎหมายจราจร
- 5.3 แนวทางการป้องกันการทฤษฎีจากการจราจร

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีการตัดสินใจ เป็นแนวคิดทางวิชาการที่อธิบายกระบวนการที่บุคคลใช้ในการเลือกแนวทางปฏิบัติจากทางเลือกต่างๆ โดยอาศัยข้อมูล การประเมินผลลัพธ์ และการชั่งน้ำหนักระหว่างผลได้และผลเสียที่อาจเกิดขึ้น

ทฤษฎี SIPDE Process หรือ ระบบการขับขีเชิงป้องกัน (Defensive Driving) ของ Pearson เป็นกระบวนการขับขีเชิงป้องกันที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้ผู้ขับขีมีระบบการคิดและการตัดสินใจอย่างเป็นขั้นตอน โดยข้าพเจ้าได้สรุปเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน S-Search ค้นหาความเสี่ยงรอบตัว
- 2) ขั้นเรียนรู้ I-Identify ระบุว่าอะไรคือเหตุการณ์ หรืออุปสรรค
- 3) ขั้นวิเคราะห์ P-Predict การคาดการณ์

4) ขั้นตัดสินใจ D - Decide การตัดสินใจ

5) ขั้นสรุป E - Execute นำไปปฏิบัติ

6.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

6.2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน S-Search ค้นหาความเสี่ยงรอบตัว

1) ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ใช้เกมลูกบอล โดยรอบที่ 1 ให้แต่ละทีมโยนลูกบอลให้ได้มากที่สุด ไม่มีกฎ เงื่อนไขใด ๆ จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะโยนลูกบอล รอบที่ 2 ผู้สอยกำหนดเงื่อนไข ได้แก่ โยนที่ครั้งละ 1 ลูก สลับโยนครั้งละ 1 คน เป็นต้น และให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะโยนลูกบอลรอบที่ 2

6.2.2 ขั้นเรียนรู้ I-Identify ระบุว่าอะไรคือเหตุการณ์ หรืออุปสรรค

- 1) ผู้สอนแจกใบความรู้เกี่ยวกับความหมาย สัญลักษณ์ และการปฏิบัติตามกฎจราจร
- 2) ผู้เรียนศึกษาความรู้จากใบงาน แล้วบอกว่าเคยเห็นสัญลักษณ์ใดของการจราจร และได้ปฏิบัติตามกฎจราจรหรือไม่
- 3) จากนั้นผู้เรียนทำใบงานสรุปเรื่องพลเมืองดีด้านวินัยจราจร โดยระบุบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดีด้านวินัยจราจร ที่ผู้เรียนกระทำในชีวิตประจำวัน และพลเมืองไทยควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดีด้านวินัยจราจรหรือไม่ เพราะเหตุใด

6.2.3 ขั้นวิเคราะห์ P-Predict การคาดการณ์

- 1) ผู้สอนนำรูปภาพอุบัติเหตุบนท้องถนนมาให้ผู้เรียนวิเคราะห์ว่าหากผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร คาดการณ์ว่าอันตรายจะเกิดขึ้นอย่างไร



ที่มาของรูปภาพ <https://old.nationalhealth.or.th/index.php/en/taxonomy/term/508>

6.2.4 ขั้นตัดสินใจ D - Decide การตัดสินใจ

- 1) ผู้สอนยกตัวอย่างเหตุการณ์การทุจริตต่างๆที่เกิดจากการจราจร เช่น การขายสินค้าบริเวณสี่แยกไฟแดง การเรียกรับเงินจากเจ้าหน้าที่เพื่อไม่ให้ถูกปรับจากการผิดกฎจราจร รดสีล้อติดสติ๊กเกอร์สวย เป็นต้น

2) ผู้เรียนร่วมกันตัดสินใจว่า หากเจอสถานการณ์ดังกล่าวผู้เรียนจะอย่างไร เพราะอะไร

6.2.5 ขั้นสรุป E - Execute นำไปปฏิบัติ

- 1) ผู้เรียนร่วมกันสรุปถึงองค์ความรู้เกี่ยวกับพลเมืองดีด้านวินัยจราจร

2) ผู้เรียนร่วมกันเสนอแนวทางการปฏิบัติเป็นพลเมืองดีด้านวินัยจราจรด้วยความรับผิดชอบ และแนวทางป้องกันการทุจริตที่เกิดขึ้นจากการจราจรในสังคมไทย และจัดทำเป็นโปสเตอร์ในโปรแกรม Canva

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 7.1 รูปภาพอุบัติเหตุบนท้องถนน
- 7.2 Power Point
- 7.3 ใบความรู้เกี่ยวกับความหมาย สัญลักษณ์ และการปฏิบัติตามกฎจราจร
- 7.4 โปรแกรม Canva

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

- ใบงานสรุปพลเมืองดีด้านวินัยจราจร

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

- โปสเตอร์แนวทางการปฏิบัติเป็นพลเมืองดีด้านวินัยจราจร

9. การวัดและประเมินผล

ด้าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	การประเมินสรุป	แบบประเมินสรุป	ผ่านร้อยละ 80
ทักษะ	การประเมินการปฏิบัติตนตามกฎจราจร	แบบประเมินการปฏิบัติตนตามกฎจราจร	ผ่านร้อยละ 80
จิตพิสัย	การประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านร้อยละ 80
การประยุกต์ใช้	การประเมินโปสเตอร์	แบบประเมินโปสเตอร์	ผ่านร้อยละ 70

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

- 1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 3
	รหัสวิชา 20000-2003 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา	สอนครั้งที่ _____
	ชื่อเรื่องในหลักสูตรด้านพุทธศึกษา : จิตพอเพียงด้านพุทธ	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : กิจกรรม STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต	ทฤษฎี <u>0</u> ชม. ปฏิบัติ <u>4</u> ชม.
ชื่อกิจกรรม : หมู่บ้านทนใหม่	

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถการปฏิบัติตนและประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต ในการป้องกันการทุจริตในสังคมไทย

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ไม่มี)

3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริตในการป้องกันการทุจริต
- 3.2 วิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตในสังคมไทยเกี่ยวกับหลัก STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต
- 3.3 ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการดำรงชีวิตด้วยความรับผิดชอบและพอเพียง

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 4.1 อธิบายความสำคัญและหลักการการปฏิบัติตนเป็นคนดีตามศาสตร์พระราชา
- 4.2 วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติตน โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาในการป้องกันการทุจริตในสังคมไทย
- 4.3 มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 4.4 ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต ในการดำรงชีวิตด้วยความรับผิดชอบ พอเพียง

5. สารการเรียนรู้

- อธิบายจิตพอเพียง
- STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การสอนหลัก 5W (Who, What, Where, When, Why) เป็นกรอบแนวคิดที่มีรากฐานมาจากหลักการตั้งคำถามเพื่อการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking through Questioning) หลักการนี้ตั้งอยู่บนแนวคิดที่ว่า การตั้งคำถามอย่างเป็นระบบจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสาระสำคัญของเรื่องราวได้อย่างครบถ้วนและรอบด้าน

บทบาทสมมติ(Role-Playing Theory) มีรากฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ของ John Dewey โดยมีหลักการสำคัญว่าผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและยั่งยืนเมื่อได้ลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง โดยข้าพเจ้าได้กำหนด 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้นนำ (C) Concrete Experience** : การลงมือทำในสถานการณ์จำลอง
2. **ขั้นเรียนรู้ (R) Reflective Observation**: การสะท้อนคิด
3. **ขั้นสรุป (A1) Abstract Conceptualization** : การสรุปเป็นหลักการ
4. **ขั้นนำไปใช้ (A2) Active Experimentation** : การนำไปประยุกต์ใช้

ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ของ Gardner ที่ตระหนักว่าผู้เรียนมีความถนัดและรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

6.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

6.2.1 ใช้สื่อภาพประกอบ : ให้ผู้เรียนดูรูปภาพแล้วตั้งคำถาม 5W จากภาพนั้นตอนเตรียมการ (Preparation)

- 1) ผู้สอนแนะนำการ เพื่อเติมเต็มความสุข พักผ่อนหย่อนใจ
- 2) ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนแบ่งกลุ่มโดยใช้เกมจับภาพ 4 ภาพ โดยจับฉลากภาพ ซึ่งภาพเหล่านี้จะถูกออกแบบมาให้มีความเกี่ยวข้องกันเป็นชุด ชุดละ 4 ภาพ ผู้เรียนที่จับได้ภาพในหมวดหมู่หรือชุดเดียวกัน จะต้องเดินตามหาเพื่อนที่มีภาพเข้าชุดกันเพื่อรวมกลุ่มให้ครบ 4 คน

6.2.2 ขั้นตอนการแสดง (Acting) กำหนดสถานการณ์ (กำหนดโจทย์)

ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจำลองการทำธุรกิจจิตพอเพียง “หมู่บ้านทนไหม” โดยกำหนดให้หมู่บ้านทนไหม ประกอบด้วย ชาวบ้านที่ปลูกหม่อนไหม จำนวน 2 คน ผู้รับซื้อหม่อนไหม 1 คน และผู้นำหมู่บ้าน 1 คน

6.2.3 กำหนดบทบาทสมมติ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไหร่)

- 1) ผู้เรียนจับสลาก (**Who ใคร**) เพื่อกำหนดบทบาทสมมติ
- 2) ผู้เรียนรับบทบาทสมมติของตนเอง (**What ทำอะไร**) ระบุเหตุการณ์หรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นในโจทย์ เช่น การแก้ปัญหาการปลูกหม่อนเลี้ยงไหม หรือการปฏิบัติตามหลักความพอเพียง
- 3) แต่ละคนระบุพื้นที่ของตนเอง (**Where ที่ไหน**) เช่น ภายในหมู่บ้านจำลอง หรือพื้นที่เกษตรกรรม
- 4) แต่ละกลุ่มกำหนดเวลาที่เกิดขึ้นของสถานการณ์เพื่อให้เข้าใจบริบทของสถานการณ์ได้ชัดเจนขึ้น เช่น ช่วงระบาดของ โควิด 19 ช่วงการเกิดสงครามระหว่างประเทศ เป็นต้น **When (เมื่อไหร่)**

5) ทุกกลุ่มเขียนสตอรี่บอร์ด (Storyboard) ของกลุ่มตนเอง

6.2.4 **ขั้นนำ (C) Concrete Experience** : การลงมือทำในสถานการณ์จำลอง

- 1) ผู้สอนให้ผู้เรียนดูสื่อวิดีโอเรื่อง "การส่งเสริมศักยภาพการปลูกหม่อนเลี้ยงไหม"
- 2) แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) ตามสถานการณ์ที่เลือก ไม่เกินกลุ่มละ 2-3 นาที โดยผู้สอนกำหนดปัญหาในสถานการณ์ให้แต่ละกลุ่ม ได้แก่ มีชาวบ้านที่ปลูกหม่อนไหมแอบใช้

สารเคมีในการปลูกหม่อนแต่แจ้งว่าปลอดสารพิษ ผู้รับซื้อหม่อนไหมติดสินบนผู้นำหมู่บ้านเพื่อลดราคาหม่อนไหม เป็นต้น

3) จากนั้นให้กลุ่มอื่นร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุหรือที่มาของปัญหาในสถานการณ์นั้น ๆ
เกิดขึ้นได้อย่างไร ขาดหลักการใดใน STRONG จิตพอเพียงด้านทุจริต (Why ทำไม)

6.2.2 ขั้นเรียนรู้ (R) Reflective Observation: การสะท้อนคิด

1) ให้แต่ละกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันวิเคราะห์และสะท้อนความคิดจากบทบาทสมมติที่เพื่อนแสดงว่าสถานการณ์นั้นเข้าข่ายการทุจริตแบบใด

6.2.3 ขั้นสรุป (A1) Abstract Conceptualization: การสรุปเป็นหลักการ

1) ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ เพื่อวางเกณฑ์หรือหลักการในการจำแนกพฤติกรรมที่เป็นทุจริตในสังคมไทย

6.2.4 ขั้นนำไปใช้ (A2) Active Experimentation: การนำไปประยุกต์ใช้

9) ผู้เรียนสะท้อนคิดการปฏิบัติตนเพื่อตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตโดยใช้ศาสตร์พระราช STRONG จิตพอเพียงด้านทุจริต ในสังคมไทย

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 วิดีโอเรื่อง "การส่งเสริมศักยภาพการปลูกหม่อนเลี้ยงไหม"

7.2 Power Point

7.3 หนังสือเรียน

7.4 แบบสรุปการสะท้อนคิด

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

- สตอรี่บอร์ด (Storyboard)
- แบบประเมินการสะท้อนคิด

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

- แบบประเมินการแสดงสถานการณ์จำลอง

9. การวัดและประเมินผล

ด้าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	การประเมินถามตอบ	แบบประเมินถามตอบ	ผ่านร้อยละ 60
ทักษะ	การประเมินการแสดง สถานการณ์จำลอง	แบบประเมินการแสดง สถานการณ์จำลอง	ผ่านร้อยละ 60
จิตพิสัย	การประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านร้อยละ 60
การประยุกต์ใช้	การประเมินการสะท้อนคิด	แบบประเมินการสะท้อนคิด	ผ่านร้อยละ 60

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 4
	รหัสวิชา 20000-2003 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา	สอนครั้งที่
	ชื่อเรื่องในหลักสูตรด้านพุทธศึกษา : ไม่ทนต่อการทุจริต	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	ทฤษฎี <u>0</u> ชม. ปฏิบัติ <u>4</u> ชม.
ชื่อกิจกรรม : คนดีไม่ทนต่อการคอร์รัปชัน	

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ผู้เรียนวิเคราะห์การไม่ทนต่อการทุจริตคอร์รัปชันในสังคมไทย

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ (ไม่มี)

3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและรูปแบบการทุจริตคอร์รัปชันในสังคมไทย
- 3.2 วิเคราะห์สาเหตุปัญหาการทุจริตในสังคมไทยตามสถานการณ์
- 3.3 สร้างแนวทางการสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริตในการดำเนินชีวิตประจำวัน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 4.1 อธิบายความหมายและรูปแบบการทุจริตคอร์รัปชันในสังคมไทยได้
- 4.2 วิเคราะห์พฤติกรรมทุจริตคอร์รัปชันในสังคมไทยได้
- 4.3 มีทัศนคติที่ดีต่อการไม่เพิกเฉยต่อพฤติกรรมทุจริตคอร์รัปชันในสังคมไทย
- 4.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างแนวทางการไม่ทนต่อการทุจริตในชีวิตประจำวัน

5. สารการเรียนรู้

- ความหมายและรูปแบบการทุจริตคอร์รัปชัน
- ผลกระทบต่อการเพิกเฉยต่อการทุจริตคอร์รัปชัน
- แนวทางการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำ (Operant Conditioning) เป็นแนวคิดทางจิตวิทยาพฤติกรรมนิยมที่เสนอโดย B. F. Skinner โดยอธิบายว่า พฤติกรรมของมนุษย์สามารถเรียนรู้และปรับเปลี่ยนได้ผ่านผลของการกระทำ (Consequences) ซึ่งแบ่งเป็นการเสริมแรง (Reinforcement) การให้รางวัลหรือผลตอบแทนเพื่อกระตุ้นให้พฤติกรรมที่ต้องการเกิดซ้ำ การลงโทษ (Punishment) การให้ผลลัพธ์เชิงลบเพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริม พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การต่อต้านการทุจริต

PBL (Problem-Based Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ สถานการณ์ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องวิเคราะห์ ค้นหา และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา เมื่อผสมผสานกับแนวคิดของ Skinner จะช่วยให้ ผู้เรียน แสดงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมผ่านการแก้ปัญหา ผู้สอน เสริมแรงพฤติกรรมที่สะท้อนความซื่อสัตย์ และการต่อต้านการทุจริต โดยข้าพเจ้าได้สรุป 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นนำ (Warm-up)

- 2) ขั้นตอนการกำหนดประเด็นปัญหาหรือคำถามวิจัย (Problem / Research Question)
- 3) ขั้นศึกษาคำและวางแผน (Review of Literature / Information Searching)
- 4) ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล (Data Analysis)
- 5) ขั้นนำเสนอผลการเรียนรู้ (Presentation / Knowledge Sharing)

6.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

6.2.1 ขั้นนำ

- 1) ผู้สอนแนะนำการ เพื่อเติมเต็มความสุข พักผ่อนหย่อนใจ
- 2) แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) เล่นเกมทายคำเกี่ยวกับการทุจริต โดยครูซ่อนคำใบ้ให้นักเรียนหาความหมาย เช่น "สินบน", "กิเลส", "แปะเจี๊ยะ"
- 4) ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันความหมายและรูปแบบการทุจริตคอร์รัปชัน

6.2.2 ขั้นการกำหนดประเด็นปัญหาหรือคำถามวิจัย (Problem / Research Question)

- 1) เปิดคลิปวิดีโอสถานการณ์จริงเรื่อง "คนไม่ทนต่อคอร์รัปชัน" จากนั้นผู้สอนตั้งหัวข้ออภิปราย 4 ประเด็น ได้แก่ เห็นอะไร, รู้สึกอย่างไร, ได้อะไร, และจะป้องกันอย่างไร
- 2) จากนั้นผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถามหรือค้นหาประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษาเกี่ยวกับการทุจริต ปัญหาสังคม ปัญหาในชุมชน ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน เช่น “เหตุใดคนในสังคมจึงยังยอมรับการทุจริตในบางสถานการณ์” เป็นต้น

6.2.3 ขั้นศึกษาคำและวางแผน (Review of Literature / Information Searching)

- 1) นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนและระดมสมองแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อสรุปแนวทางแก้ไขปัญหที่ตนเองสนใจ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือ บทความวิชาการ เว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือ สัมภาษณ์ หรือสำรวจความคิดเห็น

6.2.4 ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล (Data Analysis)

- 1) ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลที่ได้ แล้วนำมาวิเคราะห์ เช่น เปรียบเทียบข้อมูลหาความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ สรุปประเด็นสำคัญของปัญหาทุจริตที่ตนเองศึกษา
- 2) แต่ละกลุ่มเสนอแนวทางการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต จากปัญหาดังกล่าว

6.2.5 ขั้นนำเสนอผลการเรียนรู้ (Presentation / Knowledge Sharing)

- 1) แต่ละกลุ่มสรุปเป็นองค์ความรู้ในโปรแกรม notebooklm โดยมีหัวข้อดังนี้
 - ปัญหาทุจริต
 - รูปแบบการทุจริต
 - สาเหตุของปัญหาทุจริต
- 2) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อนร่วมชั้นและครูช่วยประเมินการนำเสนอ

6.2.6 ขั้นสรุป(สะท้อนและประเมินผล)

1) ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนผลผ่านคำถามกระตุ้นความคิด เช่น "หากเห็นคนคอร์รัปชันแล้วนิ่งเฉย จะเกิดผลต่อตนเองและสังคมอย่างไร"

2) ให้ผู้เรียนร่วมกันเสนอแนวทางการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตในสังคมไทย

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 วิดีโอเรื่อง "คนไม่ทนต่อคอร์รัปชัน"

7.2 Power Point

7.3 แบบประเมินการสะท้อนคิด

7.4 แบบประเมินการนำเสนอ

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

- สรุปความรู้ในโปรแกรม notebooklm

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

- แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

9. การวัดและประเมินผล

ด้าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	การประเมินถามตอบ	แบบประเมินถามตอบ	ผ่านร้อยละ 60
ทักษะ	การประเมินการนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านร้อยละ 60
จิตพิสัย	การประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านร้อยละ 60
การประยุกต์ใช้	การประเมินการสะท้อนคิด	แบบประเมินการสะท้อนคิด	ผ่านร้อยละ 60

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

เกณฑ์การผ่าน/ไม่ผ่าน กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

จะประเมินจาก ๓ ส่วนหลัก ได้แก่ เวลาเข้าร่วมกิจกรรม, การประเมินพฤติกรรม, และ ผลงาน/ชิ้นงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

เกณฑ์การผ่าน (ระดับดีขึ้นไป)

๑. เวลาเข้าร่วมกิจกรรม: ต้องเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาครบตามกำหนดของสถานศึกษานั้นๆ (เช่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน/กิจกรรมทั้งหมด)

๒. พฤติกรรมการปฏิบัติงาน: ผ่านการประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ และความเสียสละในระดับ ดี ขึ้นไปผลงาน/ชิ้นงาน:

๓. การจัดทำรายงาน หรือชิ้นงานจากการทำกิจกรรมจิตอาสาที่ได้รับมอบหมายผ่านเกณฑ์ประเมิน

เกณฑ์การไม่ผ่าน

๑. เวลาไม่ครบ: มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาไม่ครบตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๒. ประเมินไม่ผ่าน: ได้คะแนนประเมินพฤติกรรม หรือคะแนนชิ้นงานต่ำกว่าระดับเกณฑ์มาตรฐาน