แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี

(พ.ศ.2566-2570)

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละระดับและประเภทวิชาการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา ช่วยเหลือแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีหน้าที่เสนอพิจารณา นโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานและหลักสูตรอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของภาครัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

ดังนั้นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการบริหารจัดการ โดยคำนึงถึงแผนพัฒนาระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สาระสำคัญประกอบด้วยข้อมูลสถานศึกษาในปัจจุบัน และความต้องการในอนาคตที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาครั้งนี้ ได้นำกรอบแนวคิดในการพัฒนาการอาชีวศึกษาระดับชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการด้านกำลังคน และการประกอบอาชีพเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป

คณะผู้จัดทำขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง และให้ความร่วมมือสนับสนุนการทำงานของคณะทำงานในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาเกษตรสำหรับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องต่อไป

คณะทำงาน
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
คำชี้แจง		ค
บทนำ		ง
บทสรุปผู้บริหาร		จ
ส่วนที่ 1	ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	11
ส่วนที่ 3	ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	44
ส่วนที่ 4	การนำแผนสู่การปฏิบัติ	59
ส่วนที่ 5	การติดตามประเมินผล	81

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเกษตรปละเทคโนโลยีลพบุรี

คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้จัดทำขึ้นมีวัตถุประสงค์ในการให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ วิชาชีพ การวิจัยสิ่งประดิษฐ์ การจัดทำศูนย์การเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร การบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรวมทั้งสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

โดยแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับนี้ประกอบด้วยส่วนสำคัญในการพัฒนาวิทยาลัยฯ ให้ก้าวต่อไปอีก 5 ปี ข้างหน้า (พ.ศ. 2566 – 2570) จัดทำขึ้นภายใต้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี พ.ศ. 2565 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2566-2570 แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งทั้ง 3 ส่วนนี้เป็นการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในสถานศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้มีประสิทธิภาพได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 4 พันธกิจ 6 ยุทธศาสตร์ 26 กลยุทธ์ ดำเนินการดังนี้

พันธกิจ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูงพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและขยายโอกาสทางการศึกษา

พันธกิจที่ 4 เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง เพื่อเป็นผู้ประกอบการ และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารการเงินและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และงานฟาร์ม ให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 8 ขับเคลื่อนและดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริ ฯ

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ประยุกต์ใช้ และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยด้านเกษตรสมัยใหม่

กลยุทธ์ที่ 11 บูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ (อกท.)

กลยุทธ์ที่ 12 จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 13 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

กลยุทธ์ที่ 14 จัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 15 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 16 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านทักษะวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้เรียนสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 18 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 19 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก

กลยุทธ์ที่ 20 สร้างภาพลักษณ์และพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือภายในประเทศ

กลยุทธ์ที่ 21 สร้างภาพลักษณ์และพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือกับต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 22 ขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ประชากรวัยเรียน

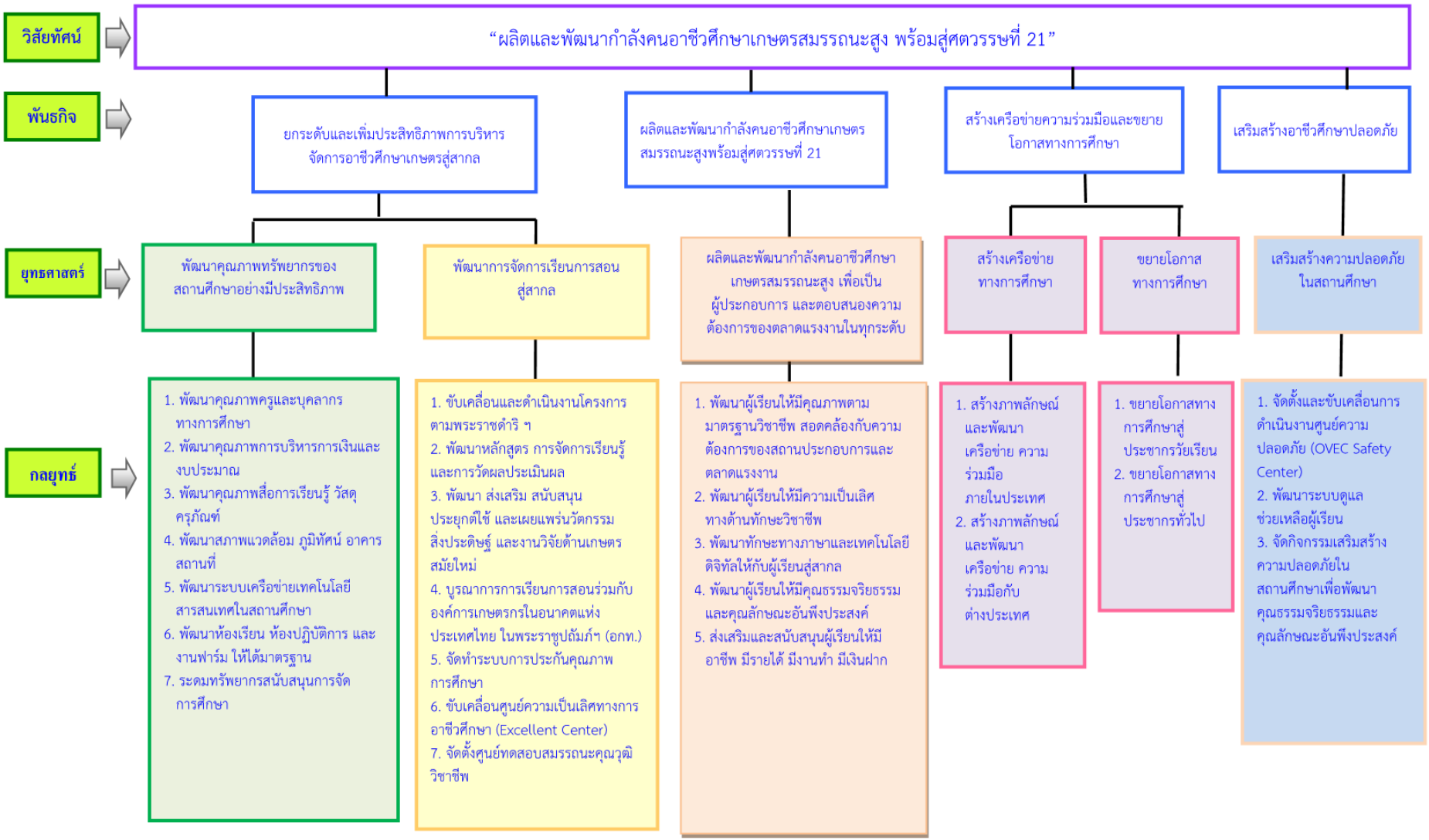
กลยุทธ์ที่ 23 ขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ประชากรทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 24 จัดตั้งและขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center)

กลยุทธ์ที่ 25 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 26 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี



บทนำ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แรกก่อตั้งมีฐานะเป็นโรงเรียนเกษตรกรรมสงเคราะห์ลพบุรี สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม เมื่อปี พ.ศ. 2504 ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2522 กระทรวงศึกษาธิการยกฐานะ “โรงเรียนเกษตรกรรมลพบุรี” เป็น “วิทยาลัยเกษตรกรรมลพบุรี” เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปี พ.ศ. 2538 เปลี่ยนเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ปัจจุบันสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ตั้งอยู่ที่ 26 หมู่ 4 ตำบลพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี ห่างจากอำเภอพัฒนานิคม 4.5 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดลพบุรี 45 กิโลเมตร ปัจจุบันมีพื้นที่ประมาณ 500 ไร่ 3 งาน 47 ตารางวา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี เปิดการเรียนการสอนจนถึงปัจจุบัน ได้จัดการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการผลิตกำลังคนด้านการเกษตร เน้นการมีทักษะด้านการเกษตร ทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น สังคม จัดการศึกษาตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งวิทยาลัยได้เปิดสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) รวมถึงหลักสูตรการฝึกอบรมระยะสั้น

นอกจากนี้วิทยาลัยวิทยาลัยได้เปิดสอนหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ เพื่อผลิตบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา วางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบและ บูรณาการความรู้อย่างเป็นระบบในระดับปฏิบัติงาน รวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด การจัดระบบการศึกษาให้ฝึกประสบการณ์และทักษะวิชาชีพ โดยการเรียนในลักษณะความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ปัจจุบันวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี เปิดสอนในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตที่ต้องการเปิดโอกาสให้บุตรหลานของเกษตรกรที่ยากจน ได้ศึกษาต่อโดยยกเว้นค่าเล่าเรียนหลักสูตร พร้อมจัดที่พัก และทุนอุดหนุนให้ทำโครงการเกษตร จัดการศึกษาตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) เพื่อส่งเสริมการศึกษาแก่บุตรหลานเกษตรกรที่ขาดโอกาสทางการศึกษาในระบบปกติ และการเปิดสอนในสาขาวิชาพืชศาสตร์และสัตวศาสตร์สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สภาพทั่วไปของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี เป็นพื้นที่ที่มีถนนทางหลวงท้องถิ่นผ่านกลางวิทยาลัยทำให้วิทยาลัยมีพื้นแยกออกเป็นสองฝั่งถนน ซึ่งวิทยาลัยได้ปรับปรุงให้มีพื้นที่ปฏิบัติงานฟาร์มและอาคารเรียน ตลอดจนบ้านพัก แยกออกเป็นสัดส่วนของพื้นที่ใช้ประโยชน์ โดยจัดอาคารเรียนสำหรับการเรียนการสอนในวิชาสามัญสัมพันธ์ อาคารปฏิบัติการต่าง ๆ ฟาร์มด้านการเกษตรทั้งด้านพืชและสัตว์อย่างชัพเจน โดยประกอบด้วยฟาร์มเพื่อการเรียนการสอน และฟาร์มธุรกิจสำหรับเป็นฟาร์มตัวอย่างในการเรียนการสอนและฝึกอบรม ตลอดจนสำหรับการศึกษาดูงาน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี จึงมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร อาคารสถานที่ฟาร์มการเกษตรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรมและการศึกษาดูงาน และบริการชุมชน ซึ่งวิทยาลัยมุ่งมั่นที่จะให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ ส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษา จึงมีกรอบแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องและสนับสนุนต่อนโยบาย ดังนี้

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี

ในช่วงต้นศตวรรษที่ 21 กระแสโลกาภิวัตน์ได้ทำให้ภูมิทัศน์ทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของโลกเปลี่ยนแปลงจากเศรษฐกิจสังคมอุตสาหกรรมมุ่งสู่เศรษฐกิจสังคมดิจิทัล ประกอบกับในอนาคต 20 ปีข้างหน้าสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญในทุกมิติ เงื่อนไขภายนอกที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต ได้แก่ กระแสโลกาภิวัตน์ที่เข้มข้นขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีความเสี่ยงและท้าทายต่อการปรับตัวมากขึ้นจากการเคลื่อนย้ายอย่างเสรีและรวดเร็วของผู้คน เงินทุน ข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้และเทคโนโลยีและสินค้าและบริการ ขณะเดียวกันการรวมกลุ่มเศรษฐกิจในภูมิภาคนำไปสู่ความเชื่อมโยงทุกระบบ ในขณะที่ศูนย์รวมอำนาจทางเศรษฐกิจโลกเคลื่อนย้ายมาสู่เอเชีย แต่ประเทศไทยก็ยังมีจุดอ่อนในเชิงโครงสร้างหลายด้าน ทั้งทางเศรษฐกิจสังคมและการเมือง จุดอ่อนสำคัญของประเทศไทย ได้แก่ โครงสร้างประชากรสูงอายุมากขึ้นตามลำดับ แต่คุณภาพคนโดยเฉลี่ยยังต่ำและการออมไม่เพียงพอ ประเทศขาดแคลนแรงงานทั้งในกลุ่มทักษะฝีมือสูงและกลุ่มทักษะฝีมือระดับล่าง ผลิตภาพแรงงานโดยเฉลี่ยยังต่ำ ซึ่งหากไม่สามารถแก้ปัญหาและปฏิรูปให้สัมฤทธิ์ผลได้ในระยะ 4 - 5 ปี ต่อจากนี้ไป ประเทศไทยจะสูญเสียความสามารถในการแข่งขันรายได้เฉลี่ยของประชาชนจะไม่สามารถยกระดับให้ดีขึ้นได้ คุณภาพคนโดยเฉลี่ยจะยังต่ำ และปัญหาความเหลื่อมล้ำจะรุนแรงขึ้น รวมทั้งทรัพยากรจะร่อยหรอเสื่อมโทรมลงไปอีก และในที่สุดการพัฒนาประเทศจะไม่สามารถยั่งยืนไปได้ในระยะยาว การที่ประเทศไทยจะสามารถแสวงหาโอกาสจากการพัฒนาของโลก และรับมือกับภัยคุกคามเหล่านี้ได้นั้น จำเป็นจะต้องมีการวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างรอบด้าน ขณะเดียวกันต้องวิเคราะห์ศักยภาพภายในประเทศเพื่อเตรียมความพร้อมของประเทศต่อการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้นโดยที่ประเทศไทยต้องปฏิรูป และปรับเปลี่ยนอย่างเป็นระบบ

ขนาดใหญ่ เพื่อให้โครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเหมาะสมกับภูมิทัศน์ใหม่ของโลก ยืดหยุ่นปรับตัวได้เร็ว สามารถรับมือกับความเสี่ยงและภัยคุกคามแบบใหม่ได้ และสามารถอาศัยโอกาสจากการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกมาสร้างประโยชน์สุขให้กับคนในชาติได้ ไม่ว่าจะเป็นการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจและสังคม การลงทุนเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมการดำรงชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ

1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 25670

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ของประเทศในระยะ 5 ปี มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้

1. กรอบวิสัยทัศน์

การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มีวัตถุประสงค์เพื่อ ***พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”*** ซึ่งหมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไกเพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

2. เป้าหมาย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

2.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้า การลงทุนและนวัตกรรม

2.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

2.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

2.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

2.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

3. หมุดหมายการพัฒนา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนาจำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้าเศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

3.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

3.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

3.4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

3. Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

Thailand 4.0 เป็นโมเดลเศรษฐกิจที่จะนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นจาก 3 กับดัก คือ ประเทศรายได้ปานกลาง ความเหลื่อมล้ำของความมั่งคั่ง และความไม่สมดุลในการพัฒนา พร้อมๆกับเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ “ประเทศในโลกที่หนึ่ง” ที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในบริบทของการปฏิวัติอุตสาหกรรมยุคที่ 4 อย่างเป็นรูปธรรม ตามแนวทางที่แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีได้วางไว้ ด้วยการสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ควบคู่ไปกับการเชื่อมโยงกับประชาคมโลกตามแนวคิด “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยขับเคลื่อนผ่านกลไก “ประชารัฐ”

Thailand 4.0 กำหนดเป้าหมายครอบคลุมใน 4 มิติ ดังนี้

1) ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ เป็น “ระบบเศรษฐกิจที่เน้นการสร้างมูลค่า” ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์

2) ความอยู่ดีมีสุขทางสังคม เป็น “สังคมที่เดินหน้าไปด้วยกัน ไม่ทอดทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ด้วยการเติมเต็มศักยภาพของผู้คนในสังคม เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงทางเศรษฐกิจสังคม และฟื้นความสมานฉันท์และความเป็นปึกแผ่นของคนในสังคม ให้กลับคืนมาอีกครั้งหนึ่ง

3) การยกระดับคุณค่ามนุษย์ ด้วยการพัฒนาคนไทยให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21” ควบคู่ไปกับการเป็น “คนไทย 4.0 ในโลกที่หนึ่ง”

4) การรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็น “สังคมที่น่าอยู่” มี “ระบบเศรษฐกิจที่สามารถปรับสภาพตามภูมิอากาศ” ควบคู่ไปกับการเป็น “สังคมคาร์บอนต่ำ” อย่างเต็มรูปแบบ

Thailand 4.0 ประกอบด้วย 5 วาระขับเคลื่อนสำคัญ

วาระที่ 1 การเตรียมคนไทย 4.0 เพื่อก้าวสู่โลกที่หนึ่ง

วาระที่ 2 พัฒนาคลัสเตอร์เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

วาระที่ 3 การบ่มเพาะผู้ประกอบการและพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

วาระที่ 4 การเสริมความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในประเทศผ่านกลไกของ 18 กลุ่มจังหวัด และ 76 จังหวัด

วาระที่ 5 บูรณาการอาเซียน เชื่อมประเทศไทยสู่ประชาคมโลก

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา

3) คุณภาพการศึกษา

4) ประสิทธิภาพ

5) การตอบโจทย์บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์

1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

5. ยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ที่มีคุณภาพ คุณธรรม สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

พันธกิจ

1) การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล

2) ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

4) พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

5) พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์

1) ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการพัฒนาประเทศ

2) พัฒนาขีดความสามารถกำลังคนด้านวิชาชีพในทุกช่วงวัย

3) ส่งเสริมความร่วมมือภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา

4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

5) เพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี

6) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา

7) ผลิตและพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลง

6. นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

“ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ ”

แนวคิด

ประเทศไทย มั่นคง ร่ำรวย ด้วยมืออาชีวะ

จุดเน้น

นโยบายหลัก (Policy) 5 ด้าน

1. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๑๓ ประเด็น

1.1 นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา

1.2 เสริมสร้างอัตลักษณ์และความเข้มแข็งที่โดดเด่นของสถานศึกษารัฐและเอกชนแต่ละประเภทและรวมถึงสถาบันการอาชีวศึกษา (1 สถานศึกษา 1 จุดเด่น)

1.3 ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

1.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

1.5 ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Module) และการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ (Work Based Learning) ภายใต้หลักคิด "ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์"

1.6 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.7 ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (มุ่งเป้าทวิภาคี 50 %)

1.8 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ”

1.9 พัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

1.10 เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมอาชีวศึกษา

1.11 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”

1.12 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก

1.13 พัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต

2. ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 8 ประเด็น

2.1 พัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงให้ตอบโจทย์ประเทศ

2.2 สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

2.3 สร้างความเข้มแข็งให้กับคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) เพื่อกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

2.4 เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด “อาชีวะช่วยประชาชน” และประชาสัมพันธ์เชิงรุกอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง

2.5 นำหลัก Soft Power มาเป็นกลไกในการสื่อสารอาชีวศึกษาสู่สังคม

2.6 พลิกโฉมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาด้วยการบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และองค์ความรู้อาชีวศึกษาสู่ชุมชน สังคมประเทศชาติ และนานาชาติ (OVEC Show & Share)

2.7 เผยแพร่ผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาในมิติต่าง ๆ สู่สาธารณะผ่านรายการ R-Channel

2.8 ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชน ในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

3. ขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการอาชีวศึกษา (Equity)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 6 ประเด็น

3.1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งและต่อเนื่องให้กับโครงการอาชีวศึกษาอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ และโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ในทุกรูปแบบ

3.4 ขับเคลื่อนระบบอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย การจัดอาชีวศึกษาให้เป็นระบบเปิด (Open Entry Open Exit) โดยให้ความสำคัญกับระบบสะสมเทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.5 ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill Re-skill New skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย

3.6 ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษ และผู้สูงวัย

4. การเสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 7 ประเด็น

4.1 จัดตั้งและขับเคลื่อนดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา

4.2 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา ที่เข้มข้นและมีประสิทธิภาพ

4.3 สร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็น "สถานศึกษาแห่งความสุข"

4.4 สร้างความร่วมมือกับสาธารณสุข (สธ.) ในพื้นที่ เพื่อสร้าง "1 วิทยาลัย 1 ครูอนามัย"

4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท. /อกท. เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ และพหุปัญญาที่หลากหลาย รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

4.7 ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ

5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 8 ประเด็น

5.1 สร้างพลังร่วมภายใน สอศ. ที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ "OVEC ONE Team"

5.2 สร้างค่านิยมองค์กร "OVEC"

5.3 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance)

5.4 ยกระดับการขับเคลื่อนดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และ ITA รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

5.5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา

5.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชน

5.7 นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

5.8 พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถเชื่อมโยงกัน (Link Data)

นโยบายเร่งด่วน (Quick win) 9 เรื่อง

1. บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน
2. ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. ป.ตรี)
3. ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
4. ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
5. ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน
6. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย
7. ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง
8. ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
9. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

7. แผนยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

วิสัยทัศน์

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลางเป็นผู้นำการผลิตผู้ปฏิบัติการ ผู้ประกอบการด้านการเกษตรและพัฒนาความรู้ด้านการเกษตรที่ทันสมัย เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบและเป็นที่พึ่งของเกษตรกรและชุมชน

พันธกิจ

1) ผลิตและพัฒนากำลังคนภาคการเกษตรที่มีคุณภาพ

2) พัฒนาความรู้ด้านการเกษตรที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

3) ส่งเสริมการบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน

เป้าประสงค์

1) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ

2) เพื่อวิจัยและพัฒนาความรู้ด้านการเกษตร

3) เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรต้นแบบ

4) เพื่อให้บริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน

5) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

6) เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

1) ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิคและเทคโนโลยี โดยรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี

2) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย การทดลองที่สอดคล้องกับภูมิสังคมอาชีพในท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน สังคม

3) ยกระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม

4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

5) พัฒนาการบริหารจัดการฟาร์มต้นแบบ

8. แผนพัฒนาจังหวัดลพบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“ลพบุรีเมืองน่าอยู่ ด้วยสิ่งแวดล้อมดี มีอาหารปลอดภัย และท่องเที่ยววิถีใหม่”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

ประเด็นพัฒนาที่ 1 สร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรปลอดภัย สู่เศรษฐกิจฐานราก

ประเด็นพัฒนาที่ 2 บริหารจัดการด้านการท่องเที่ยวพร้อมรับการท่องเที่ยววิถีใหม่

ประเด็นพัฒนาที่ 3 เพิ่มพื้นที่สีเขียว ลดขยะ พัฒนาพลังงานทดแทน

ประเด็นพัฒนาที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิตทุกช่วงวัย เรียนรู้ตลอดชีวิตเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี เมืองลพบุรีมีความสงบสุข

แนวทางการพัฒนา

ประเด็นพัฒนาที่ 1 สร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรปลอดภัย สู่เศรษฐกิจฐานราก

1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการยกระดับภาคเกษตร

2) ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก ผลิตสินค้าภาคการเกษตรที่ได้มาตรฐาน และมีการแปรรูปสินค้าที่มีคุณภาพ

3) พัฒนาการตลาด ช่องทางการจัดจำหน่าย ส่งเสริมการค้าทั้งออฟไลน์และออนไลน์และการส่งออกสินค้าเกษตรเป้าหมาย

ประเด็นพัฒนาที่ 2 บริหารจัดการด้านการท่องเที่ยวพร้อมรับการท่องเที่ยววิถีใหม่

1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสนับสนุนการท่องเที่ยว และแหล่งท่องเที่ยวหลัก

2) พัฒนาสินค้าบริการและปัจจัยสนับสนุนการท่องเที่ยว

3) สร้างความเชื่อมั่นด้านภาพลักษณ์และประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการตลาดด้านการท่องเที่ยว

ประเด็นพัฒนาที่ 3 เพิ่มพื้นที่สีเขียว ลดขยะ พัฒนาพลังงานทดแทน

1) ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน และการใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้เพื่อการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ส่งเสริมการจัดการขยะและของเสียเพื่อรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

3) สร้างจิตสำนึกและเผยแพร่องค์ความรู้ ในการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดลอม

ประเด็นพัฒนาที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิตทุกช่วงวัย เรียนรู้ตลอดชีวิต เสริมสร้างสุขภาวะที่ดีเมืองลพบุรีมีความสงบสุข

1) ยกระดับคุณภาพชีวิตคนทุกช่วงวัย

2) พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของจังหวัดลพบุรี

3) เพิ่มประสิทธิภาพความมั่นคงในชุมชน โดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาคมวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรีและผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ผ่านกลไกการระดมสมอง ได้มีการวิเคราะห์สถานการณ์แวดล้อม เงื่อนไขต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปในมิติต่าง ๆ ที่คาดว่าจะมีผลกระทบต่อการพัฒนาวิทยาลัย และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ รวมทั้งแนวโน้มหรือทิศทางการพัฒนาอาชีวศึกษาเกษตรในอนาคต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ได้ตระหนักถึงการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล เพื่อให้องค์กรมีการพัฒนาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) ขึ้น โดยคำนึงถึงความสอดคล้องของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และดำเนินการภายใต้กรอบแผนหรือนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งนโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานเชื่อมโยงสัมพันธ์กันทุกระดับ อันนำไปสู่เป้าหมายเดียวกันคือการพัฒนาอาชีวศึกษาเกษตรของประเทศ โดยทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) นี้ มุ่งเน้นการพัฒนาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรีสู่การเป็นสถานศึกษาด้านการจัดการอาชีวเกษตรอย่างมีคุณภาพ เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันและอนาคต

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ.2566-2570) วิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาวิทยาลัย ในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง พร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีกลยุทธ์หลักที่ใช้ในการขับเคลื่อนแผนฯ ให้บรรลุผลสำเร็จ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 “ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล”

เป้าหมายนี้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารการเงินและงบประมาณ สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ตลอดจนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ งานฟาร์มให้ได้มาตรฐาน และพัฒนางานระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยมีการระดมทรัพยากร จากภาครัฐ เอกชน ชุมชน สถานประกอบการเพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีโอกาสเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะทางวิชาชีพ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนสู่สากล มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงานในทุกระดับ ส่งเสริมสนับสนุนการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยด้านเกษตรสมัยใหม่ และจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการศึกษาและการ

จัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้ยุทธ์ศาสตร์

ยุทธ์ศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารการเงินและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และงานฟาร์ม ให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษา

ยุทธ์ศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่สากล โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 8 ขับเคลื่อนและดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริ ฯ

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ประยุกต์ใช้ และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยด้านเกษตรสมัยใหม่

กลยุทธ์ที่ 11 บูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ (อกท.)

กลยุทธ์ที่ 12 จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 13 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

กลยุทธ์ที่ 14 จัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ

เป้าหมายที่ 2 “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูงพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21”

เป้าหมายนี้มุ่งเน้น การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง เพื่อเป็นผู้ประกอบการ และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในทุกระดับ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความเป็นเลิศทางด้านทักษะวิชาชีพ มีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล และมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีอาชีพและมีรายได้ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง เพื่อเป็นผู้ประกอบการและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในทุกระดับ โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 15 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 16 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านทักษะวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้เรียนสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 18 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 19 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก

เป้าหมายที่ 3 “สร้างเครือข่ายความร่วมมือและขยายโอกาสทางการศึกษา”

เป้าหมายนี้ มุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา โดยการสร้างภาพลักษณ์และพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือภายในประเทศและต่างประเทศ มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน องค์กร ภาครัฐ และภาคเอกชน โดยการพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ข่าวสารบริการชุมชนเชิงรุก พัฒนาสมรรถนะของบุคลากรและนักเรียนนักศึกษาในการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างมืออาชีพ โดยมุ่งพัฒนาการให้บริการแหล่งเรียนรู้ชุมชนด้านวิชาการ วิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับ อีกทั้งยังมุ่งเน้นการขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงาน ตามความถนัดและความสนใจ ให้ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายทางการศึกษา โดยกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 20 สร้างภาพลักษณ์และพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือภายในประเทศ

กลยุทธ์ที่ 21 สร้างภาพลักษณ์และพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือกับต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายโอกาสทางการศึกษา โดยกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 22 ขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 23 ขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ประชากรทั่วไป

เป้าหมายที่ 4 “เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย”

เป้าหมายนี้มุ่งเน้น การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการจัดตั้งและขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และจัดกิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความพร้อมสามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 24 จัดตั้งและขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center)

กลยุทธ์ที่ 25 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 26 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การผลักดันให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) บรรลุผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน ตามรอบระยะเวลาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาต้องพัฒนาระบบและกลไกการติดตามประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ เพื่อวัดความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการดำเนินงานตามเป้าหมายหลัก อันนำไปสู่การปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินการให้เท่าทันต่อสถานการณ์และบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ได้

ส่วนที่ 1
ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

1.1 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

1.2 ข้อมูลด้านบุคลากร

1.2.1 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่งผู้บริหาร/ครู						
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	พนักงานราชการ ครู	ครูอัตราจ้าง
1. ผู้บริหาร	2	2	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-
2. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	13	9	1	2	3	9	-	1	11	-	8	1	-	-	-	1	2
3. แผนกวิชาพืชศาสตร์	4	4	1	-	1	4	-	2	3	-	1	2	-	1	-	1	-
4. แผนกวิชาสัตวศาสตร์	9	6	1	2	4	5	-	4	5	-	1	-	1	4	-	1	2
รวมทั้งหมด	**28**	**21**	**3**	**4**	**10**	**18**	**-**	**9**	**19**	**-**	**10**	**3**	**1**	**7**	**-**	**3**	**4**

1.2.2 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
5.1 ข้าราชการพลเรือน	-											
5.2 ลูกจ้างประจำ	3	-	-	3	-	3	-	1	2	-	-	-
5.3 ลูกจ้างชั่วคราว	24	-	-	-	24	11	13	9	3	9	3	-
รวมทั้งหมด	**27**	**-**	**-**	**3**	**24**	**14**	**13**	**10**	**5**	**9**	**3**	**-**

1.3 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

(สำรวจ ณ วันที่ 4 กรกฎาคม ปีการศึกษา 2565)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี												รวม
	1				2				3				
	ปกติ	ทวิภาคี	อศ.กช.	นอกเวลา	ปกติ	ทวิภาคี	อศ.กช.	นอกเวลา	ปกติ	ทวิภาคี	อศ.กช.	นอกเวลา	
ระดับ ปวช.													
- สาขางานการจัดการเกษตรอาหารปลอดภัย	83	-	65	-	67	-	53	-	64	-	41	-	**373**
รวม													
ระดับ ปวส.													
- สาขางานการผลิตสัตว์	54	4	-	29	72	14	-	20					**193**
- สาขางานพืชไร่	18	-	-	-	4	9	-	-					**31**
รวม													
ระดับ ปริญญาตรี													
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง)	-	-	-	-	-	10	-	-					**10**
รวม													
รวมทั้งหมด	**155**	**4**	**65**	**29**	**143**	**33**	**53**	**20**	**64**	**-**	**41**	**-**	**607**

1.3.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ทวิศึกษา)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
ระดับ ปวช.										
- สาขางานการเกษตร		-			-			6		**6**
รวมทั้งหมด		**-**			**-**			**6**		**6**

1.3.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

(1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/อศ.กช./นอกเวลา)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน
ระดับ ปวช.	
- สาขางานการจัดการเกษตรอาหารปลอดภัย	69
- สาขางานการเกษตร	63
รวม	**132**
ระดับ ปวส.	
- สาขางานการผลิตสัตว์	69
- สาขางานพืชไร่	18
รวม	**87**
ระดับ ป.ตรี	
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง)	14
รวม	**14**
รวมทั้งหมด	**233**

(๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ทวิศึกษา)

10 คน

1.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรการเรียนการสอน

การจัดการศึกษา ปัจจุบันวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ได้จัดการศึกษาในระบบ (Formal Education) และนอกระบบ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน - นักศึกษา โดยเปิดสอนใน 3 หลักสูตร 1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 3) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

★★หลักสูตรที่เปิดสอน

ประเภทวิชา / สาขาวิชา / สาขางาน ระดับ ปวช.	ประเภทวิชา / สาขาวิชา / สาขางาน ระดับ ปวส.	ประเภทวิชา / สาขาวิชา / สาขางาน ระดับปริญญาตรี
1. ประเภทวิชาเกษตรกรรม **★ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์** - สาขางานการผลิตพืช (ปกติ, โปรแกรมภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP)) - สาขางานการผลิตสัตว์ - สาขางานการจัดการเกษตรอาหารปลอดภัย (ปกติ, อศ.กช., ทวิศึกษา	**1. ประเภทวิชาเกษตรกรรม** **★ สาขาวิชาพืชศาสตร์** - สาขางานพืชไร่ (ปกติ, ทวิภาคี) **★ สาขาวิชาสัตวศาสตร์** - สาขางานการผลิตสัตว์ (ปกติ, ทวิภาคี, นอกเวลา)	**1.หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ** **★ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง)**

1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี

ชื่อภาษาอังกฤษ Lopburi College of Agriculture and Technology

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 26 หมู่ที่ 4 ตำบล พัฒนานิคม อำเภอ พัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี รหัส 15140

โทรศัพท์ 036 - 491370

โทรสาร 036 – 491375

เว็บไซต์ www.lbcat.ac.th

อีเมล์ kasetlopburi04@hotmail.com

เนื้อที่ 500 ไร่ 3 งาน 47 ตารางวา

รวมอาคาร สถานที่ 155 หลัง

ลำดับ	รายการอาคาร	จำนวนหลัง		จำนวนห้อง	
1.	อาคารอำนวยการ	1	หลัง	10	ห้อง
2.	อาคารเฉลิมพระเกียรติ	1	หลัง	20	ห้อง
3.	อาคารส่งเสริมวิชาชีพ	1	หลัง	-	ห้อง
4.	อาคารร้านค้าสวัสดิการ	1	หลัง	-	ห้อง
5.	อาคารศูนย์วิทยบริการ	1	หลัง	-	ห้อง
6.	อาคารเซ็นทรัลแล็บ	1	หลัง	-	ห้อง
7.	อาคารแผนกสัตวศาสตร์	3	หลัง	-	ห้อง
8.	อาคารแผนกวิชาช่างกลเกษตร	1	หลัง	-	ห้อง
9.	อาคารช่างก่อสร้าง (ชำรุด)	1	หลัง	-	ห้อง
10.	อาคารช่างเชื่อม	1	หลัง	-	ห้อง
11.	อาคารช่างยนต์ (ชำรุด)	1	หลัง	-	ห้อง
12.	อาคารสามัญสัมพันธ์	1	หลัง	16	ห้อง
13.	อาคารทรงเสด็จ	1	หลัง	-	ห้อง
14.	อาคารองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย	1	หลัง	-	ห้อง
15.	อาคารอาเซียน	1	หลัง	-	ห้อง

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ (ต่อ)

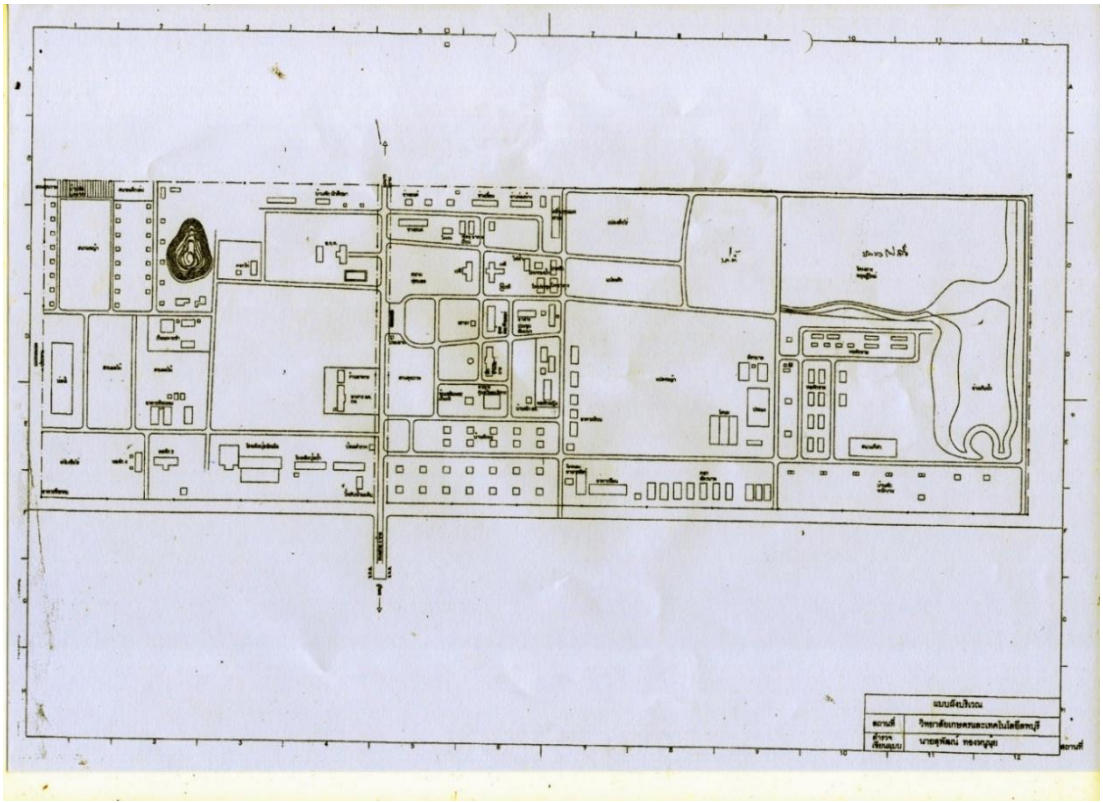
ลำดับ	รายการอาคาร	จำนวนหลัง		จำนวนห้อง	
16.	อาคารหอพักหญิง	4	หลัง	-	ห้อง
17.	อาคารหอพักชาย	20	หลัง	-	ห้อง
18.	อาคาร MEP	1	หลัง	-	ห้อง
19.	อาคารประชุมสัมมนา	1	หลัง	-	ห้อง
20.	อาคารช่างไฟฟ้า (ชำรุด)	1	หลัง	-	ห้อง
21.	อาคารพัสดุ	1	หลัง	1	ห้อง
22.	ห้องเก็บของหน้าอาคารพัสดุ	1	หลัง	-	ห้อง
23.	โรงเก็บน้ำมันเชื้อเพลิง	1	หลัง	-	ห้อง
24.	โรงจอดรถยนต์	1	หลัง	-	ห้อง
25.	โรงจอดรถยนต์ครูและบุคลากร	1	หลัง	-	ห้อง
26.	อาคารชีววิถี	1	หลัง	-	ห้อง
27.	บ้านพักชีววิถี	2	หลัง	-	ห้อง
28.	โรงเก็บของชีววิถี	1	หลัง	-	ห้อง
29.	อาคารพืชศาสตร์	3	หลัง	-	ห้อง
30.	โรงเรือนเพาะเห็ด	3	หลัง	-	ห้อง
31.	อาคารหอพัก 1 (อาคารพืชไร้ดิน)	1	หลัง	-	ห้อง
32.	อาคารหอพัก 2 (อาคารดิน-ปุ๋ย)	1	หลัง	-	ห้อง
33.	อาคารหอพัก 3 (ศูนย์อบรมสัมมนาและที่พักฯ)	1	หลัง	-	ห้อง
34.	อาคารหอพัก 4 (ศูนย์อบรมสัมมนาและที่พักฯ)	1	หลัง	-	ห้อง
35.	บ้านพักคนงานฟาร์มสุกรขุน	1	หลัง	2	ห้อง
36.	โรงเรือนปฏิบัติการ Evap	1	หลัง	-	ห้อง
37.	อาคารอุตสาหกรรมหลังเก่า (ชำรุด)	1	หลัง	-	ห้อง
38.	อาคารอุตสาหกรรมหลังใหม่	1	หลัง	-	ห้อง
39.	โรงเรือนผลิตดินเพาะชำ	1	หลัง	-	ห้อง

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ (ต่อ)

ลำดับ	รายการอาคาร	จำนวนหลัง		จำนวนห้อง	
40.	โรงงานผลิตปุ๋ยอินทรีย์	1	หลัง	-	ห้อง
41.	ศูนย์รวบรวมน้ำนมดิบ	1	หลัง	-	ห้อง
42.	โรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์นม	2	หลัง	-	ห้อง
43.	โรงเรือนเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (ประมง)	3	หลัง	-	ห้อง
44.	โรงเรือนเลี้ยงไก่ (ไก่เนื้อ-ไก่ไข่)	1	หลัง	-	ห้อง
45.	บ้านพักคนงานเลี้ยงไก่	1	หลัง	-	ห้อง
46.	โรงเรือนเลี้ยงโคเนื้อ	2	หลัง	-	ห้อง
47.	อาคารหอประชุม	1	หลัง	-	ห้อง
48.	โรงอาหาร	1	หลัง	-	ห้อง
49.	โรงครัว	1	หลัง	-	ห้อง
50.	โรงผลิตน้ำดื่ม	1	หลัง	-	ห้อง
51.	โรงเรือนผสมอาหารสัตว์ (ชำรุด)	1	หลัง	-	ห้อง
52.	โรงเรือนเลี้ยงสุกรพันธุ์	2	หลัง	-	ห้อง
53.	โรงเรือนเลี้ยงสุกรขุน	2	หลัง	-	ห้อง
54.	โรงเรือนเลี้ยงโคนม	3	หลัง	-	ห้อง
55.	โรงเรือนเก็บฟาง	1	หลัง	-	ห้อง
56.	โรงเรือนรีดนม	1	หลัง	-	ห้อง
57.	โรงเรือนเก็บเครื่องจักรกลเกษตร (โคนม)	1	หลัง	-	ห้อง
58.	โรงบ่อหมักอาหารสัตว์	1	หลัง	-	ห้อง
59.	โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ชีววิถี	2	หลัง	-	ห้อง
60.	โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ชีววิถี (ชำรุด)	1	หลัง	-	ห้อง
61.	ป้อมยาม	2	หลัง	-	ห้อง
62.	โรงจอดรถจักยานยนต์นักเรียน	3	หลัง	-	ห้อง
63.	โรงเรือนเพาะชำ	1	หลัง	-	ห้อง

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ (ต่อ)

ลำดับ	รายการอาคาร	จำนวนหลัง		จำนวนห้อง	
64.	ห้องน้ำข้างอาคารสัมมนา	1	หลัง	-	ห้อง
65.	ห้องน้ำข้างอาคารช่างเชื่อม	1	หลัง	-	ห้อง
66.	ห้องน้ำหลังอาคารสามัญสัมพันธ์	1	หลัง	-	ห้อง
67.	ห้องน้ำข้างอาคารหอประชุม	1	หลัง	-	ห้อง
68.	บ้านพักผู้อำนวยการ	1	หลัง	-	ห้อง
69.	บ้านพักครู 2 ชั้น ใต้ถุนโล่ง (แบบ1)	7	หลัง	-	ห้อง
70.	บ้านพักครู 2 ชั้น ใต้ถุนโล่ง (แบบ2)	19	หลัง	-	ห้อง
71.	บ้านพักครู 2 ชั้น ใต้ถุนโล่ง (แบบ3)	8	หลัง	-	ห้อง
72.	บ้านพักครู 2 ชั้น ใต้ถุนโล่ง (แบบ4)	6	หลัง	-	ห้อง
73.	บ้านพักรับรอง	1	หลัง	-	ห้อง
74.	บ้านพักคนงานพื้นปูนชั้นเดียว	3	หลัง	-	ห้อง
75.	บ้านพักครูใต้ถุนเตี้ย	2	หลัง	-	ห้อง



1.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ปีต่อไป)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี

1. ประมาณการรายรับ			**30,723,600**	**บาท**
ก. เงินรายได้ (บกศ.) ยกมา			**5,656,000**	**บาท**
- ยอดยกมาจากปีปัจจุบัน	2,750,000	บาท		
- คาดว่ามีรายรับในปีต่อไป	2,906,000	บาท		
ข. เงินงบประมาณ ปี 2566 (ปีต่อไป) ที่คาดว่าจะได้รับ			**25,067,600**	**บาท**
งบบุคลากร	11,320,650	บาท		
งบดำเนินงาน	2,452,320	บาท		
งบลงทุน	3,490,000	บาท		
งบเงินอุดหนุน	5,147,430	บาท		
งบรายจ่ายอื่น	2,657,200	บาท		
2. ประมาณการรายจ่าย			**30,723,600**	**บาท**
งบบุคลากร			**11,320,650**	**บาท**
- เงินเดือน	8,119,000	บาท		
- ค่าจ้างประจำ	1,382,700	บาท		
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	700,000	บาท		
- เงินประจำตำแหน่ง	504,000	บาท		
- ค่าวิทยฐานะ	614,950	บาท		
งบดำเนินงาน			**6,432,730**	**บาท**
- ค่าตอบแทน	266,000	บาท		
- ค่าใช้สอย	870,500	บาท		
- ค่าวัสดุ	2,996,230	บาท		
- ค่าสาธารณูปโภค	2,300,000	บาท		
งบลงทุน			**3,490,000**	**บาท**
- สิ่งก่อสร้าง	-	บาท		
- ครุภัณฑ์	3,490,000	บาท		

งบเงินอุดหนุน			**5,171,950**	**บาท**
- ค่าจ่างลูกจ้างชั่วคราว	3,689,200	บาท		
- โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,231,750	บาท		
- โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อ ถ่ายทอดเทคโนโลยี	10,000	บาท		
- อุดหนุนองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.)	70,000	บาท		
- อุดหนุนนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)	123,000	บาท		
- อุดหนุนการฝึกอบรมเกษตรระยะสั้น	48,000	บาท		
งบรายจ่ายอื่น			**2,350,000**	**บาท**
- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	80,000	บาท		
- โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	100,000	บาท		
- โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาการจัดการ อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ	570,000	บาท		
- โครงการพัฒนาความร่วมมือเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทย กับต่างประเทศ	1,000,000	บาท		
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	60,000	บาท		
- โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ	50,000	บาท		
- โครงการยกระดับคุณภาพและพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านเกษตรและประมง	280,000	บาท		
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการ เป็นผู้ประกอบการ	40,000	บาท		
- โครงการจ้างครูวิชาชีพผู้ทรงคุณค่า	170,000	บาท		
รายได้สถานศึกษา			**1,958,270**	**บาท**
- ค่าตอบแทน	194,000	บาท		
- ค่าใช้สอย	-	บาท		
- ค่าวัสดุ	388,470	บาท		
- ค่าครุภัณฑ์	382,000	บาท		
- ค่าสาธารณูปโภค	881,000	บาท		
- สำรองฉุกเฉิน	112,800	บาท		

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในหมวด 5 ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา 34 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 17 ระบุไว้ว่า ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำให้สถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและด้านที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีหน้าที่ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาที่สำคัญยิ่ง ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในการประกาศใช้ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้เป็นมาตรฐานกลางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

การกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีความสำคัญยิ่งในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับแต่ละประเภทการศึกษา มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จึงได้กำหนดไว้ 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและ รักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากร ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

โดยการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 ข้อ 2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ 3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ 4. ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 3 ข้อ และ 5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน 5 ข้อ ซึ่งเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความเชื่อมโยง สัมพันธ์และสอดคล้องกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี จึงได้พัฒนา

มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2561 อันประกอบไปด้วย 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษาและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

มาตรฐานการอาชีวศึกษา และประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	**การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน)**	**ค่าน้ำหนัก (คะแนน)**
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		(47)
1.1 ด้านความรู้		**(23)**
	1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20
	1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		**(5)**
	1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	3
	1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		**(19)**
	1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2
	1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2
	1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15

มาตรฐานการอาชีวศึกษา และประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		(41)
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		**(5)**
	2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2
	2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		**(17)**
	2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2
	2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3
	3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	5
	3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3
	3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2
	5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2
2.3 ด้านการบริหารจัดการ		**(13)**
	3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5
	5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2
	5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2
	5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2
	5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		**(6)**
	4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6

มาตรฐานการอาชีวศึกษา และประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน)	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		(12)
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		**(9)**
	3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5
	4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2
	4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		**(3)**
	1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3
3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	**รวม น้ำหนัก (คะแนน) 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน**	**100**

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 ข้อ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 3 ข้อ และด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
6. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและ พฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

2. ผู้เรียนร้อยละ 60 - 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนร้อยละ 70 - 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การ มาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

4. ผู้เรียนร้อยละ 80 - 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย

เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การ มาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

4. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวน ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

3. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

4. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว ระดับ 4 ดาว และระดับ 5 ดาว

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับจังหวัด

3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

2. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ

3. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ

1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย

2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงานหรือองค์กรในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเองโดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

การตรวจสอบข้อมูล

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือ เข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรโดยพิจารณา ในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อ
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
6. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ

2. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้ สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

1) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

5) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

3. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

การประเมิน

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

การตรวจสอบข้อมูล

1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

3.1 ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนา ตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5\ N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
3. จำนวนครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
6. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและการบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาและใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ : สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา

การประเมิน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การตรวจสอบข้อมูล

1. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
4. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
5. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ

2. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

3. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

4. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

5. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

6. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้ วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
2. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
3. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
4. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
5. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานโครงการที่กำหนด

4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรง'ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

2. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มิความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

3. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

4. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทาง การศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

1.1 ระบบส่งกำลัง

1.2 ระบบควบคุม

1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา

2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

5. ระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
6. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
7. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการ

จัดเก็บและใช้ข้อมูล

3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า 100 Mbps (เมกะบิทต่อวินาที)

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ส่วนที่ 3

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ แผนพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี

"ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง พร้อมสู่ศตวรรษที่ 21"

3.2 พันธกิจ (Mission) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี

พันธกิจที่ 1 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูงพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและขยายโอกาสทางการศึกษา

พันธกิจที่ 4 เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย

3.3 ยุทธศาสตร์ (strategic)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี กำหนดยุทธศาสตร์ในแต่ละพันธกิจ ไว้ดังนี้

ที่	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1	พัฒนาคุณภาพทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. พัฒนาคุณภาพการบริหารการเงินและงบประมาณ 3. พัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ 4. พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ 5. พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา 6. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ งานฟาร์ม ให้ได้มาตรฐาน 7. ระดมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษา
2	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่สากล	1. ขับเคลื่อนและดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริฯ 2. พัฒนาหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล 3. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ประยุกต์ใช้ และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยด้านเกษตรสมัยใหม่ 4. บูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ 5. จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 6. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 7. จัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ

3.3 ยุทธศาสตร์ (strategic) (ต่อ)

ที่	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
3	ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง เพื่อเป็นผู้ประกอบการ และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในทุกระดับ	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านทักษะวิชาชีพ 3. พัฒนาทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้เรียนสู่สากล 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก
4	สร้างเครือข่ายทางการศึกษา	1. สร้างภาพลักษณ์และพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือภายในประเทศ 2. สร้างภาพลักษณ์และพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือกับต่างประเทศ
5	ขยายโอกาสทางการศึกษา	1. ขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ประชากรวัยเรียน 2. ขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ประชากรทั่วไป
6	เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	1.จัดตั้งและขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) 2.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.4 พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงานโครงการ ตัวชี้วัด

พันธกิจที่ 1 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพทรัพยากรของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
2. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณ	มีการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณที่มีคุณภาพ	1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	1. มีแผนปฏิบัติงานประจำปีฉบับสมบูรณ์ตามกำหนดเวลา 2. การบริหารจัดการการเงินและงบประมาณของสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
		2. โครงการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา	มีแผนการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา 1 ฉบับ
3. พัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์	มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ทันสมัย	1. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์	แผนกวิชามีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างน้อยแผนกวิชาละ 1 ชุด
		2. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารและสิ่งก่อสร้าง	มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารและสิ่งก่อสร้างได้รับการซ่อมแซมพร้อมใช้งาน

พันธกิจที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
4. พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่	เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ให้มีความพร้อม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา	มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา	1. โครงการขยายระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ของทุกพื้นที่มีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา
		2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้เข้ารับการอบรมและมีความรู้ความเข้าใจด้านการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และงานฟาร์มให้ได้มาตรฐาน	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และงานฟาร์ม ที่มีความพร้อม ได้มาตรฐานรองรับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้งานฟาร์มด้านการเรียนการสอน	มีงานฟาร์มเด่น อย่างน้อยแผนกวิชาละ 1 งานฟาร์ม
		2. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ เพื่อการเรียนการสอน	มีห้องปฏิบัติการประจำแผนกวิชาที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยแผนกวิชาละ 1 ห้อง
		3. โครงการพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทาง	มีห้องเรียนเฉพาะทางประจำแผนกวิชา อย่างน้อยแผนกวิชาละ 1 ห้อง

พันธกิจที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
		4. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. มีศูนย์การเรียนรู้โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในสถานศึกษา 1 ศูนย์ 2. มีการขยายผลสู่ ครู อย่างน้อย 3 คน และผู้เรียนอย่างน้อย 5 คน 3. มีการขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่าย อย่างน้อย 1 โรงเรียน 4. มีการขยายผลสู่เกษตรกรในเครือข่าย อย่างน้อย 3 คน 5. มีการขยายผลสู่ชุมชนในเครือข่าย อย่างน้อย 1 ชุมชน
7. ระดมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษา	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	1. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา	1. ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากศิษย์เก่าอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากภาครัฐและเอกชน อย่างน้อยปีละ 10 แห่ง

พันธกิจที่ 1 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่สากล

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่สากล

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1. ขับเคลื่อนและดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริ ฯ	ขับเคลื่อนและดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริฯ ในสถานศึกษา	1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	ผู้บริหาร ครู บุลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในสถานศึกษา
		2. โครงการสถานศึกษาพอเพียง	ผู้บริหาร ครู บุลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้และการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล	เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผล ให้มีมาตรฐานตรงตามสมรรถนะวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน	มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน
		2. พัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง)	มีการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง) ตามวงรอบการปรับปรุงหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

พันธกิจที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
3. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ประยุกต์ใช้ และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยด้านเกษตรสมัยใหม่	เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ประยุกต์ใช้ และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยด้านเกษตรสมัยใหม่	1. โครงการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย	1. นักเรียน นักศึกษา มีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์จริง ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง/ปีการศึกษา 2. นักเรียน นักศึกษา มีผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยในระดับภาคและระดับชาติ ไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง/ปีการศึกษา 3. นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยในระดับภาค ไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง
4. บูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ (อกท.)	เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ (อกท.)	1.โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ (อกท.)	1. ผู้เรียนในระบบไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ได้พัฒนาตนสู่การเป็นผู้นำองค์การ ฯ 2. ผู้เรียนในระบบทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากกิจกรรมหลัก 5 กิจกรรมของชมรมวิชาชีพ 3. ผู้เรียนร้อยละ 20 ได้ร่วมกิจกรรมการเลื่อนระดับสมาชิกระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ 4. ผู้เรียนร้อยละ 20 ได้ร่วมกิจกรรมหมู่บ้าน อกท. 5. ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมการประชุมวิชาการ อกท.ระดับหน่วย 6. ผู้เรียนร้อยละ 20 ได้ร่วมการประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาคและระดับชาติ

พันธกิจที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
5. จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	มีระบบและกลไกในการกำกับ ดูแล ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการดำเนินการจัดทำงานประกันคุณภาพการศึกษา ที่เป็นไปตามมาตรฐานของงานประกันคุณภาพการศึกษา
6. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาสัตวศาสตร์	1. โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาสัตวศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง
7. จัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ	เพื่อเป็นศูนย์ทดสอบในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพสำหรับนักศึกษา	1. โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ (Training Center) ด้านปศุสัตว์	1. มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพด้านอาชีพปศุสัตว์ 1 ศูนย์

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูงพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง เพื่อเป็นผู้ประกอบการ และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในทุกระดับ

วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง เพื่อเป็นผู้ประกอบการ และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในทุกระดับ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
		2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
		3. โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ (อกท.)	ผู้เรียนในระบบทุกคนผ่านการพัฒนาตามรูปแบบองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
		4. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	ผู้เรียน ร้อยละ 20 พัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

พันธกิจที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านทักษะวิชาชีพ	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต	1. โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ (อกท.)	1. ผู้เรียนร้อยละ 20 ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ 2. มีผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพผ่านระดับภาคไปแข่งขันระดับชาติ ไม่น้อยกว่า 10 รายการ/ปีการศึกษา
		2. โครงการนักศึกษาฝึกงานฟาร์มปศุสัตว์ ณ ราชอาณาจักรเดนมาร์ก	ผู้เรียนผ่านการฝึกอบรมได้ไปการฝึกงาน ณ ราชอาณาจักรเดนมาร์ก อย่างน้อย 1 คน/ปีการศึกษา
3. พัฒนาทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้เรียนสู่สากล	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล	1. โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนวิชาการไทย-เกาหลี	ผู้เรียนร้อยละ 10 ได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนวิชาการไทย-เกาหลี
		2. โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนวิชาการไทย-จีน	ผู้เรียนร้อยละ 10 ได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนวิชาการไทย-จีน
		3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนทุกคนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน
		4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ผู้เรียนทุกคนมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นพื้นฐาน

พันธกิจที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรนักเรียนนักศึกษา	1. มีการจัดกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. มีการจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพ (อกท.) 3. มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ 4. มีการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ 5. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 6. อื่นๆ
		2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้นำในการบริหารงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก	ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและมีเงินฝาก	1. โครงการอบรมผู้ประกอบการใหม่และการเขียนแผนธุรกิจ	ร้อยละ 20 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและมีเงินฝาก
		2. โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ (อกท.)	ร้อยละ 20 ของผู้เรียนสามารถเลื่อนระดับสมาชิกได้

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและขยายโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเครือข่ายทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1. สร้างภาพลักษณ์และพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือภายในประเทศ	สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทุกภาคส่วน	1. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ขยายผลโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ชุมชน 1 ชุมชน และสู่โรงเรียน 1 โรงเรียน /ปี
		2. โครงการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	จัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เฉลี่ยอย่างน้อยเดือนละ 4 ฉบับ
		3. โครงการแนะแนวสัญจร และกิจกรรมภาคีเครือข่ายครูแนะแนว	มีปริมาณผู้เรียนเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 /ปีการศึกษา
		4. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	ออกหน่วยบริการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
2. สร้างภาพลักษณ์และพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือกับต่างประเทศ	สถานศึกษาเป็นที่รู้จักและได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างประเทศ	1. โครงการนักศึกษาฝึกงานฟาร์มปศุสัตว์ ณ ราชอาณาจักรเดนมาร์ก	เป็นศูนย์คัดเลือกและอบรมนักศึกษาฝึกงานฟาร์มปศุสัตว์ ณ ราชอาณาจักรเดนมาร์ก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
		2. โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนวิชาการไทย-เกาหลี	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวิชาการไทย-เกาหลี อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา
		3. โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนวิชาการไทย-จีน	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวิชาการไทย-จีน อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและขยายโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1. ขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ประชากรวัยเรียน	เพื่อให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงระบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร	1. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) และหรือห้องเรียนอาชีพ (ขึ้นอยู่กับนโยบาย สอศ.)	มีผู้เรียนไม่น้อยกว่า 20 คน/ปีการศึกษา
		2. โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	มีผู้เรียนไม่น้อยกว่า 20 คน/ปีการศึกษา
		3. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต (ปวช.	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า 80 คน/ปีการศึกษา
		4. โครงการจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส.	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า 80 คน/ปีการศึกษา
		5 .โครงการจัดการเรียนการสอนระดับ ปริญญาตรี	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า 15 คน/ปีการศึกษา
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ประชากรทั่วไป	เพื่อให้ประชากรทั่วไปเข้าถึงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร	1. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า 200 คน/ปีการศึกษา
		2. โครงการฝึกอบรมอาชีพเกษตรระยะสั้น	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า 500 คน/ปีการศึกษา

พันธกิจที่ 4 เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1. จัดตั้งและขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center)	เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกด้าน	โครงการจัดตั้งและขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center)	มีศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ในสถานศึกษา
2.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2. ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
		2. โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home room)	มีระบบการ Home room สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
		3. โครงการนิเทศและติดตามผู้เรียนฝึกทักษะวิชาชีพระบบปกติและทวิภาคี	ผู้เรียนทุกคนได้รับการนิเทศการฝึกทักษะวิชาชีพระบบปกติและทวิภาคี อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน
		4. โครงการจัดหาเวชภัณฑ์ยาและวัสดุครุภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล	มีเวชภัณฑ์ยาและวัสดุครุภัณฑ์ที่เพียงพอในการดูแลผู้เรียนด้านการเจ็บป่วยและปฐมพยาบาลเบื้องต้น
		5. โครงการงานปกครอง	มีการดำเนินการปกครองนักเรียนนักศึกษาอย่างเป็นระบบ

พันธกิจที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
		6. กิจกรรมหน้าเสาธง เสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ผู้เรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัย	ผู้เรียนมีจิตสำนึกและปฏิบัติตามกฎจราจรได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
		2. โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ (อกท.)	จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม

ส่วนที่ 4
การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้ให้บุคคลากรในสถานศึกษา 2. เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้จากหน่วยงานอื่น ๆ	- ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี - ครูและบุคลากรได้รับความรู้และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

พันธกิจที่ 1 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณ

เป้าประสงค์ มีการบริหารการเงินและงบประมาณที่มีคุณภาพ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	เพื่อบริหารการเงินและงบประมาณของสถานศึกษา	- ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีทุกปี - การดำเนินงานภายในสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการที่กำหนดไว้	1. มีแผนปฏิบัติงานประจำปีฉบับสมบูรณ์ 2. การบริหารการเงินและงบประมาณของสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.	โครงการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา	เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินงานและหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงการบริหารจัดการ	งานตามโครงสร้างของสถานศึกษาทุกงานดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดที่จะส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสถานศึกษา	มีแผนการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา 1 ฉบับ

พันธกิจที่ 1 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์

เป้าประสงค์ มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์	เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	แผนกวิชามีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างน้อยแผนกวิชาละ 1 ชุด
2.	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารและสิ่งก่อสร้าง	เพื่อให้มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารและสิ่งก่อสร้าง อยู่ในสภาพที่ดี พร้อมใช้งาน	มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารและสิ่งก่อสร้าง อยู่ในสภาพที่ดี พร้อมใช้งาน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารและสิ่งก่อสร้าง ได้รับการซ่อมแซมพร้อมใช้งาน

พันธกิจที่ 1 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่

เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ให้มีความพร้อม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา	เพื่อให้สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่มีความพร้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	มีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ อย่างทั่วถึงภายในสถานศึกษา	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

พันธกิจที่ 1 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการขยายระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตภายในสถานศึกษา	1. เพื่อขยายพื้นที่การให้บริการเครือข่ายอินเตอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่ 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอน งานวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตมีประสิทธิภาพในการให้บริการเครือข่ายครอบคลุมทุกพื้นที่	ร้อยละ 80 ของทุกพื้นที่มีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา
2.	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. เพื่อประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศการบริหารจัดการของสถานศึกษา	บุคลากรทุกคนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ระบบเทคโนโลยี	บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้เข้ารับการอบรมและมีความรู้ความเข้าใจด้านการใช้ระบบ

		2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพช่องทางการสื่อสารของบุลากรภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก	สารสนเทศ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานของตนเองได้	เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ 1 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และงานฟาร์ม ให้ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และงานฟาร์ม ที่มีความพร้อม ได้มาตรฐาน รองรับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้งานฟาร์มด้านการเรียนการสอน	เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ฝึกงานทักษะประสบการณ์และงานวิจัย	ได้แหล่งเรียนรู้ ฝึกงานทักษะและสนับสนุนงานวิจัยให้กับนักเรียนนักศึกษาและเกษตรกร	มีงานฟาร์มเด่น อย่างน้อยแผนกวิชาละ 1 งานฟาร์ม
2.	โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ เพื่อการเรียนการสอน	เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการให้ได้มาตรฐานและปลอดภัย	มีอุปกรณ์ เครื่องมือ ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ และการสนับสนุนการวิจัย	มีห้องปฏิบัติการประจำแผนกวิชาที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยแผนกวิชาละ 1 ห้อง
3.	โครงการพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทาง	เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนเฉพาะทางสำหรับการเรียนการสอน	มีห้องเรียนเฉพาะทางสำหรับการเรียนการสอน	มีห้องเรียนเฉพาะทางประจำแผนกวิชา อย่างน้อยแผนกวิชาละ 1 ห้อง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4.	โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. เป็นแหล่งเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง 2. เผยแพร่ความรู้ในการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพในด้านการเกษตรและสิ่งแวดล้อม	สร้างศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้กับนักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไป	1. มีศูนย์การเรียนรู้โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในสถานศึกษา 1 ศูนย์ 2. มีการขยายผลสู่ ครู อย่างน้อย 3 คน และผู้เรียนอย่างน้อย 5 คน 3. มีการขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่าย อย่างน้อย 1 โรงเรียน 4. มีการขยายผลสู่เกษตรกรในเครือข่าย อย่างน้อย 3 คน 5. มีการขยายผลสู่ชุมชนในเครือข่าย อย่างน้อย 1 ชุมชน

พันธกิจที่ 1 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา	เพื่อระดมทรัพยากรที่เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษา	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	1. ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากศิษย์เก่าอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากภาครัฐและเอกชน อย่างน้อยปีละ 10 แห่ง

พันธกิจที่ 1 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 1 ขับเคลื่อนและดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริ

เป้าประสงค์ ขับเคลื่อนและดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริ ในสถานศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมากจากพระราชดำริฯ	1. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากร ธรรมชาติของสถานศึกษา 2. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลพันธุกรรมพืชภายในสถานศึกษา	- ร้อยละ 70 ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการฯ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาและชุมชน - มีฐานข้อมูลและป้ายพันธุ์พืชประจำต้นไม้ภายในวิทยาลัย เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ฯ ในสถานศึกษา
2.	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา 2. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร ครู บุลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้และการดำเนินงานของสถานศึกษา

พันธกิจที่ 1 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผล ให้มีมาตรฐานตรงตามสมรรถนะวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน	เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน	มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน อย่างเป็นระบบ	มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน
2.	พัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง)	เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความชำนาญ ด้านการผลิตสัตว์ ในระดับนักเทคโนโลยีสามารถจัดการและควบคุมการทำงาน	มีหลักสูตรที่สามารถพัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความชำนาญด้านการผลิตสัตว์ ในระดับนักเทคโนโลยีสามารถจัดการ และควบคุมการทำงาน	มีการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ต่อเนื่อง) ตามวงรอบการปรับปรุงหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

พันธกิจที่ 1 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ประยุกต์ใช้ และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยด้านเกษตรสมัยใหม่

เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ประยุกต์ใช้ และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยด้านเกษตรสมัยใหม่

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย แก่ครูและบุคลากร 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย แก่ผู้เรียน	มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และ งานวิจัย ของครู บุคลากร และผู้เรียน	1. นักเรียน นักศึกษา มีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์จริง ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง/ปีการศึกษา 2. นักเรียน นักศึกษา มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยในระดับภาคและระดับชาติ ไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง/ปีการศึกษา 3. นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยในระดับภาค ไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง

พันธกิจที่ 1 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 4 บูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ(อกท.)

เป้าประสงค์ เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ (อกท.)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ (อกท.)	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามวัตถุประสงค์ขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย	1. ผู้เรียนในระบบไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ได้พัฒนาตนสู่การเป็นผู้นำองค์การ ฯ 2. ผู้เรียนในระบบทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากกิจกรรมหลัก 5 กิจกรรมของชมรมวิชาชีพ 3. ผู้เรียนร้อยละ 20 ได้ร่วมกิจกรรมการเลื่อนระดับสมาชิก ระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ 4. ผู้เรียนร้อยละ 20 ได้ร่วมกิจกรรมหมู่บ้าน อกท. 5. ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมการประชุมวิชาการ อกท.ระดับหน่วย 6. ผู้เรียนร้อยละ 20 ได้ร่วมการประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาคและระดับชาติ

พันธกิจที่ 1 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 5 จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ มีระบบและกลไกในการกำกับ ดูแล ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการพัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. เพื่อดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำทุกปี ทั้งในระดับ ปวช. ปวส. ปริญญาตรี (ทล.บ.)	มีระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการดำเนินการจัดทำงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานของงานประกันคุณภาพการศึกษา

พันธกิจที่ 1 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 6 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชา สัตวศาสตร์

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาสัตวศาสตร์	เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาสัตวศาสตร์ เพื่อให้บริการวิชาการแก่ผู้เรียนและชุมชน	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาสัตวศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง

พันธกิจที่ 1 ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 7 จัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ

เป้าประสงค์ เพื่อเป็นศูนย์ทดสอบในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพสำหรับนักศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ (Training Center) ด้านปศุสัตว์	เพื่อเป็นศูนย์ฝึกอบรมและทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ	จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ	1. มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพด้านอาชีพปศุสัตว์ 1 ศูนย์

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูงพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง เพื่อเป็นผู้ประกอบการและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้อง กับมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
2.	โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพทั้งด้านความรูทักษะและประสบการณให้สามารถปฏิบัติงานอาชีพได	นักเรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.	โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ (อกท.)	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ เสริมสร้างพฤติกรรมความเป็นผู้นำ การมีสัมพันธ์ชุมชน และพัฒนาทักษะชีวิต	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามวัตถุประสงค์ขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย	ผู้เรียนในระบบทุกคนผ่านการพัฒนาตามรูปแบบองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
4.	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	เพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีความรู้ ทักษะอาชีพและมีจิตอาสา	ประชาชนทั่วไปได้รับการบริการจากนักเรียนนักศึกษาจากสถานศึกษาทุกโอกาสและทั่วถึง	ผู้เรียน ร้อยละ 20 พัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูงพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง เพื่อเป็นผู้ประกอบการและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านทักษะวิชาชีพ

เป้าประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ (อกท.)	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพโดยการปฏิบัติจริง ในสถานการณ์จริง สามารถนำไปประกอบอาชีพและแนะนำผู้อื่นได้	ผู้เรียนร้อยละ 20 ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามวัตถุประสงค์ขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 20 ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ 2. มีผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพผ่านระดับภาคไปแข่งขันระดับชาติไม่น้อยกว่า 10 รายการ/ปีการศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.	โครงการนักศึกษาฝึกงานฟาร์มปศุสัตว์ ณ ราชอาณาจักรเดนมาร์ก	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการแข่งขันในเวทีนานาชาติ	ผู้เรียนในระดับ ปวส. 1 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ที่สนใจเข้าร่วมโครงการ	ผู้เรียนผ่านการฝึกอบรมได้ไปการฝึกงาน ณ ราชอาณาจักรเดนมาร์ก อย่างน้อย 1 คน/ปีการศึกษา

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูงพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง เพื่อเป็นผู้ประกอบการและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้เรียนสู่สากล

เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนวิชาการไทย-เกาหลี	เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษา ด้านวิชาชีพ และวัฒนธรรมไทย-เกาหลี	ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี	ผู้เรียนร้อยละ 10 ได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนวิชาการไทย-เกาหลี
2.	โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนวิชาการไทย-จีน	เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษา ด้านวิชาชีพ และวัฒนธรรมไทย-จีน	ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรมจีน	ผู้เรียนร้อยละ 10 ได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนวิชาการไทย-จีน
3.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสามารถนำประยุกต์ใช้ในการทำงานได้	ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาทักษะภาษาอังกฤษกับรายวิชาต่างๆที่สอน ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	ผู้เรียนทุกคนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน
4.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำประยุกต์ใช้ในการทำงานได้	ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย	ผู้เรียนทุกคนมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นพื้นฐาน

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูงพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง เพื่อเป็นผู้ประกอบการและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรนักเรียนนักศึกษา	เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมต่างๆ	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมต่างๆ	1. มีการจัดกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. มีการจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพ (อกท.) 3. มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ 4. มีการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ 5. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 6. อื่นๆ
2.	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีภาวการณ์เป็นผู้นำ บุคลิกลักษณะอันพึงประสงค์ในการปฏิบัติงานกิจกรรม อกท. ให้บรรลุเป้าหมาย พร้อมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการ	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรม อกท.	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูงพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรสมรรถนะสูง เพื่อเป็นผู้ประกอบการและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก

เป้าประสงค์ ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและมีเงินฝาก

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการอบรมผู้ประกอบการใหม่และการเขียนแผนธุรกิจ	เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการใหม่ให้กับนักเรียนนักศึกษา	1. นักเรียนมีความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ 2. นักเรียนมีทักษะความรู้ในการฝึกอาชีพ 3. นักเรียนได้รับคำแนะนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ	ร้อยละ 20 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและมีเงินฝาก
2.	โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ (อกท.)	เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรม อกท. (กิจกรรมส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์)	ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและมีเงินฝาก	ร้อยละ 20 ของผู้เรียนสามารถเลื่อนระดับสมาชิกได้

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและขยายโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างภาพลักษณ์และพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือภายในประเทศ

เป้าประสงค์ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทุกภาคส่วน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. เป็นแหล่งเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง 2. เผยแพร่ความรู้ในการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพในด้านการเกษตรและสิ่งแวดล้อม	สร้างศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้เรียนและประชาชนทั่วไป	ขยายผลโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ชุมชน 1 ชุมชน และสู่โรงเรียน 1 โรงเรียน /ปี

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.	โครงการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ	มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย บุคคลภายนอกสามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา	จัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เฉลี่ยอย่างน้อยเดือนละ 4 ฉบับ
3.	โครงการแนะแนวสัญจรและกิจกรรมภาคีเครือข่ายครูแนะแนว	เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อทางด้านการเกษตรแก่ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาและผู้สนใจเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษา	ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาและผู้สนใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา	มีปริมาณผู้เรียนเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 /ปีการศึกษา
4.	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	เพื่อบูรณาการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะวิชาชีพและมีจิตอาสาให้บริการแก่ชุมชน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	ชุมชนในพื้นที่ใกล้เคียงสถานศึกษาได้รับการบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและต่อยอดการประกอบอาชีพ	ออกหน่วยบริการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและขยายโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างภาพลักษณ์และพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือกับต่างประเทศ

เป้าประสงค์ สถานศึกษาเป็นที่รู้จักและได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างประเทศ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการนักศึกษาฝึกงานฟาร์มปศุสัตว์ ณ ราชอาณาจักรเดนมาร์ก	เพื่อยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานระหว่างประเทศในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานในระกับนานาชาติ	สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์คัดเลือกและอบรมนักศึกษาฝึกงานฟาร์มปศุสัตว์ ณ ราชอาณาจักรเดนมาร์กอย่างต่อเนื่อง	เป็นศูนย์คัดเลือกและอบรมนักศึกษาฝึกงานฟาร์มปศุสัตว์ ณ ราชอาณาจักรเดนมาร์ก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.	โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนวิชาการไทย-เกาหลี	เพื่อสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ แลกเปลี่ยนภาษาวัฒนธรรมไทย-เกาหลี	มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาในประเทศเกาหลี เพื่อ แลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย-เกาหลี	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวิชาการไทย-เกาหลี อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา
3.	โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนวิชาการไทย-จีน	เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือแลกเปลี่ยนภาษาวัฒนธรรมไทย-จีน ให้มีศักยภาพมากขึ้น	มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวิชาการไทย-จีน อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและขยายโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ประชากรวัยเรียน

เป้าประสงค์ เพื่อให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) และหรือห้องเรียนอาชีพ (ขึ้นอยู่กับนโยบาย สอศ.)	1. เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา 2. เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์ที่จะเรียนควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	1. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา 2. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	มีผู้เรียนไม่น้อยกว่า 20 คน/ปีการศึกษา
2.	โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	เพื่อเสริมสร้างความเสมอภาคความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนที่ขาดแคลนโอกาสทางการศึกษาและขาดแคลนทุนทรัพย์	นักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา (หลังสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3) และเยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา/อยู่ในพื้นที่ห่างไกล	มีผู้เรียนไม่น้อยกว่า 20 คน/ปีการศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.	โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต (ปวช.)	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา หลังสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสายอาชีพที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าในพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า 80 คน/ปีการศึกษา
4.	โครงการจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส.	เพื่อเพิ่มทักษะให้แก่ผู้เรียนสายอาชีพตอบโจทย์กลุ่มเกษตรกรรมอย่างมีคุณภาพ มีสมรรถนะสูงสุดตรงตามที่สถานประกอบการ หรือตลาดแรงงานต้องการ	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า 80 คน/ปีการศึกษา
5.	โครงการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี	เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่มีความรู้ มีสมรรถนะในการปฏิบัติและพัฒนางานระดับเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า 15 คน/ปีการศึกษา

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและขยายโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ประชากรทั่วไป

เป้าประสงค์ เพื่อให้ประชากรทั่วไปเข้าถึงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)	1. เพื่อจัดการศึกษาให้กับกลุ่มประชากรทั่วไปที่สนใจด้านการเกษตรให้ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง	ประชาชนทั่วไป ผู้ประกอบอาชีพเกี่ยวกับการเกษตร ที่ขาดโอกาสในการศึกษาต่อในระบบโรงเรียน	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า 200 คน/ปีการศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		2. เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับที่สูงขึ้น		
2.	โครงการฝึกอบรมอาชีพเกษตรระยะสั้น	1. เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพแก่ประชากรทั่วไป 2. เพื่อส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่ม สร้างกลุ่มอาชีพ และร่วมพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งยั่งยืน 3. เพื่อเปิดโอกาสการเข้าถึงการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง	จัดอบรมหลักสูตรจำนวน 30 หลักสูตรต่อปี ให้กับประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจ	ผู้เรียนไม่น้อยกว่า 500 คน/ปีการศึกษา

พันธกิจที่ 4 เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 จัดตั้งและขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center)

เป้าประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษามีสถานที่ที่มีความปลอดภัยในทุกด้าน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการจัดตั้งและขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center)	เพื่อจัดตั้งและขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center)	สถานศึกษามีความปลอดภัยในทุกด้าน	มีศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ในสถานศึกษา

พันธกิจที่ 4 เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

เป้าประสงค์ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ	มีเครื่องมือ วิธีการ กระบวนการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน	1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2. ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2.	โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home room)	เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างครูและนักเรียนและส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ครูที่ปรึกษาสามารถให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาด้านวิชาการ วิชาชีพ และแนวทางการใช้ชีวิตที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน	มีระบบการ Home room สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
3.	โครงการนิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกทักษะวิชาชีพระบบปกติและทวิภาคี	1. เพื่อให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการฝึกทักษะอาชีพแก่นักเรียน 2. เพื่อให้ความร่วมกับสถานประกอบการในการแก้ไขปัญหาระหว่างการฝึกทักษะอาชีพของนักเรียน	ผู้เรียนทุกคนที่เข้าฝึกทักษะวิชาชีพระบบปกติและทวิภาคีในสถานประกอบการหรือหน่วยงาน ได้รับการติดตามดูแล แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างฝึกทักษะอาชีพ	ผู้เรียนทุกคนได้รับการนิเทศการฝึกทักษะวิชาชีพระบบปกติและทวิภาคี อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4.	โครงการจัดหาเวชภัณฑ์ยาและวัสดุครุภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล	เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการบริการสุขภาพเบื้องต้น	เวชภัณฑ์ยาและวัสดุครุภัณฑ์ประจำห้องพยาบาลมีความพร้อมให้บริการอย่างทันท่วงที	มีเวชภัณฑ์ยาและวัสดุครุภัณฑ์ที่เพียงพอในการดูแลผู้เรียนด้านการเจ็บป่วยและปฐมพยาบาลเบื้องต้น
5.	โครงการงานปกครอง	เพื่อดูแล ควบคุม และป้องกันปัญหายาเสพติด การทะเลาะวิวาท และเหตุการณ์ภัยอันตรายต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ป้องกันภัยอันตรายต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น	มีการดำเนินการปกครองผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
6.	กิจกรรมหน้าเสาธงเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เพื่อส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีระเบียบวินัยและปลูกจิตสำนึกให้มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ	ผู้เรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พันธกิจที่ 4 เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัย	1. เพื่อให้ผู้เรียนฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับกฎจราจรและการใช้รถใช้ถนนที่ถูกต้องสามารถนำไป	ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการอบรมขับขี่ปลอดภัยและสามารถปฏิบัติตามกฎจราจรได้อย่างถูกต้อง ลดการเกิดอุบัติเหตุได้	ผู้เรียนมีจิตสำนึกและปฏิบัติตามกฎจราจรได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

		ปฏิบัติขณะใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในด้านความปลอดภัย มีวินัยในการขับขี่รถจักรยานยนต์เพิ่มขึ้นสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในด้านความเสี่ยงลดลง		
2.	โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ (อกท.)	เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมหลัก 5 กิจกรรม	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมหลักของ อกท. ในการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต	จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม

ความสำเร็จของการขับเคลื่อน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ขึ้นอยู่กับความชัดเจนของแผน และการบริหารจัดการแผนสู่การปฏิบัติ โดยอาศัยการรับรู้ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภารกิจและความรับผิดชอบร่วมกันของทุกภาคส่วนในการพัฒนาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ภายใต้ทิศทางที่ได้กำหนดร่วมกัน ดังนั้นเพื่อให้มีการขับเคลื่อนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น การบริหารจัดการแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 จึงควรมีแนวทาง ดังนี้

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจกับครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายให้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ไปสู่การปฏิบัติ

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 กับแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม

3. สร้างกลไกการประสานงานระหว่างฝ่ายต่าง ๆ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ให้ขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล การจัดเก็บ และการเผยแพร่ข้อมูล รวมถึงการถ่ายทอดความรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมการจัดทำข้อมูลที่ทุกฝ่ายสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ง่าย

4. สร้างบทบาทให้ทุกฝ่ายสามารถขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน มีผู้รับผิดชอบหลัก และฝ่ายสนับสนุน

ส่วนที่ 5
การติดตามประเมินผล

การติดตามและประเมินผลเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสนับสนุนให้การดำเนินงานของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี บรรลุเป้าประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการดำเนินงาน และนำไปสู่การปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินการเพื่อแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ให้เหมาะสมเท่าทันต่อสถานการณ์และสามารถบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายโดยจัดทำระบบการติดตามและประเมินผลย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าและการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยพัฒนาตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของแผนกลยุทธ์และนโยบายของวิทยาลัยฯ

2. กลไกการติดตามประเมินผลผลพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

2.1 การติดตามการประเมินผลแผนพัฒนา โดยการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในวิทยาลัยฯ ที่ต้องรายงานผลการดำเนินงานทุกรอบ 6 เดือน ต่อผู้บริหารวิทยาลัย ตลอดจนการเสนอแนะให้มีการทบทวนการปรับแนวทางการปฏิบัติงานและการจัดสรรงบประมาณในรอบ 6 เดือนถัดไป

2.2 การประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม ซึ่งเป็นการวัดผลสำเร็จในการดำเนินงานภายใต้ประเด็นกลยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ที่กำหนดไว้

2.3 การพัฒนาระบบงานศูนย์ข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพสำหรับการติดตามผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ สามารถรายงานผลการดำเนินงานได้สะดวก มีข้อมูลที่ถูกต้อง แม่นยำ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินผลให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันมากขึ้น

2.4 สร้างระบบโครงข่ายที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลที่มีอยู่ทั้งทางด้านข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ด้านการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ การบริการวิชาการ ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การสร้างระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารต่อไป

ภาคผนวก

สำเนาคู่ฉบับ

คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี
ที่ ๑๕๑ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี

ด้วย กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดให้วิทยาลัยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามและการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายอภิวัฒน์	จันทวรรณ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายคม	เจ็กนอก	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายกีรติ	กรกำจายฤทธิ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายอรัญ	แก้วเพ็ชร	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นางจันทร์จิราภรณ์	องศากิจบริบูรณ์	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำหนดนโยบายและดำเนินการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการจัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางจันทร์จิราภรณ์	องศากิจบริบูรณ์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสัมฤทธิ์	อินทร์เฉลียว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ น.สพ.ปรเมษฐ์	บุญกุศล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสำเนียง	เทียมธรรม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นายอรัญ	แก้วเพ็ชร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นายเจษฎากรณ์	ธิมายอม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นางสาวธนิสา	ศิริวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ

๒/๒.๘ นายนพนันฏฐ์...

๒.๘ นายนพนันฏฐ์	รังสะกินนิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นางสาวประไพ	แก้วพิทักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นางรัตนาภรณ์	รัตนแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑ นางสาวระวิวรรณ	ใจน้อย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ รวมทั้งดำเนินการให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ เพื่อบังเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอภิวัฒน์ จันทวรรณ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ